

Plan Único del Rendimiento Estudiantil



Un Recurso para el Comité del Plantel Escolar

Escuela: Adelanto Elementary School

Distrito: Distrito Escolar de Adelanto

Código de Condado-Distrito Escolar (CDS) Código: 36-67892-007

Director: Ramon Rizo

Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para levantar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Este plan se basa en el Código Educativo de California 41507, 41572, y 64001 y la Ley Federal de la Educación Primaria y Secundaria Act (ESEA). Este plan consolida todos los planes escolares de los programas que reciben fondos del Programa de Mejoramiento ESEA y de la ConA.

Para más información sobre los programas escolares y cómo puede participar a nivel local, por favor comuníquese con la siguiente persona:

Comuníquese con: Ramon Rizo

Cargo: Director

Número de Teléfono: 760-246-5892

Dirección: 17931 Jonathan St

Correo Electrónico: ramon_rizo@aesd.net

La Directiva aprobó esta revisión del SPSA el Se anunciará posteriormente



ido

Tabla sobre el Plan Único del Rendimiento Estudiantil

Columnario A: Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Columnario B: Servicios Centralizados de las Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Columnario C: Programas Incluidos en este Plan

Columnario D: Membresía del Comité del Plantel Escolar

Objetivo A: Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

El Plantel Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los subgrupos de estudiantes y ha considerado la eficacia de las estrategias clave del programa de enseñanza de los estudiantes que fallan en cumplir el Índice del Desempeño Académico y la Evolución Académica. Como resultado, se ha adoptado las metas escolares siguientes, las acciones relacionadas, y los gastos para levantar el desempeño de los estudiantes que no cumplen con los estándares estatales:

Condiciones de Aprendizaje: A todos los estudiantes se les proveerá maestros asignados apropiadamente y con credenciales, los maestros tendrán acceso a los estándares alineados a los materiales en todas las áreas del contenido que los lleven a estar listos para la preparación para el octavo grado, los estudiantes tendrán acceso a la enseñanza con tecnología, y a las instalaciones con buenas repeticiones.

Meta ESCOLAR # 1: La Escuela Primaria Adelanto, en coordinación con nuestro departamento de recursos humanos del distrito, asegurará que todos los maestros tengan credenciales completas para asistir a los estudiantes de educación general y especial. Todos los estudiantes tendrán acceso a una enseñanza riguroso, alineado por CCSS (Common Core), adoptado por el distrito con tecnología apropiada con acceso a recursos tecnológicos.

¿Qué recursos usaste para formar esta meta?	¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?	¿Cómo la escuela evaluará la evolución de esta meta?
<p>Envío de formularios a nivel escolar Personal acreditado Índice de Suficiencia de Libros de Texto del Distrito Plan Tecnológico</p>	<p>A través de nuestra participación en las visitas anuales de la Ley Williams, AES continúa obteniendo buenas calificaciones en todas las áreas, incluyendo: estructuras e instalaciones en buen estado de funcionamiento, suficiencia de libros de texto y maestros acreditados en cada salón de clases.</p> <p>Se requiere tecnología adicional para que los estudiantes de AES alcancen una relación de tecnología de uno a uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estado de credencial de maestro ● Completamente acreditado 16 ● Sin credenciales completas 0 	<p>AES contratará maestros calificados para cubrir las vacantes de maestros.</p> <p>AES supervisará los inventarios de tecnología para proporcionar tecnología a los maestros y estudiantes.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un presupuesto de los gastos propuestos para esta meta? En la parte del costo y los fondos.</p>

- Enseñar fuera de la asignatura 0
- Área de competencia (con credencial completa) 0

Libros de texto adoptados por el distrito

- Suficiente: si
- A falta de 0%
- Condiciones de las instalaciones escolares
- Sistemas (fugas de gas, Mech / HVAC, alcantarillado: bueno
- Interior: bueno
- Limpieza (limpieza general, infestaciones de insectos / bichos): buena
- Eléctrico: bueno
- Baños / Fuentes: Buena
- Seguridad (seguridad contra incendios, materiales peligrosos): buena
- Estructural (daños estructurales, techos): bueno
- Externo (Terrenos, Ventanas, Puertas, Cercas): Bueno

Tecnología

- Carros de Chromebook: 6 carros con 20 y
- 8 con 30 Chromebooks
- Computadoras de escritorio - 2-4 computadoras de escritorio por aula
- Laboratorio de computación - 30 computadoras de escritorio
- Monitores de pantalla grande en la mayoría de las clases de educación general.

EGIA: La escuela continuará manteniendo las órdenes de trabajo de manera oportuna con la orientación del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley Williams, mejorará la infraestructura tecnológica de la escuela y desarrollará oportunidades para que los maestros se reúnan en PLCs colaborativos durante todo el año escolar.

Fecha	Persona(as) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Fuente
2018-Junio 2019	Adm. de la Escuela Personal Distrital	By August 30 th , 2018 Visita de la Superintendencia de las Escuelas del Condado de San Bernardino sobre la Ley llamada Williams	Pagado por el Distrito
2018-Junio 2019 con la participación de maestros, padres y reuniones de grado del distrito escolar que incluyen documentación	Personal Distrital, Director y AAIAC	Los líderes docentes de nivel de grado asisten a reuniones de colaboración patrocinadas por el distrito / desarrollo profesional Agosto 2018-Junio 2019 Chats de datos trimestrales con nivel de grado	Pagado por el Distrito
2018-Junio 2019 de computadoras, tablets, impresoras en red para apoyar el trabajo de los maestros y las necesidades de ELA sustentadas por el avanzamiento de TI y el	Personal Distrital, Director y AAIAC	Inventario ordenado e instalado por TI. Actualiza laptops, proyectores, cámaras de documentos, parlantes y auriculares).	Título I \$18,228.00

Resultados del alumno: El rendimiento de los estudiantes aumentará en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales con el enfoque en cerrar la brecha de logros para los estudiantes con dificultades.

SCOLAR # 2: Para el año escolar 2018-2019, el nivel de competencia para todos los estudiantes (subgrupos) en las categorías de Cumplido o Excedido aumentará en un 5% o más (es decir, de 21% a al menos 26%)).

Para el año escolar 2018-2019, el nivel de competencia para todos los estudiantes (subgrupos) en las categorías Matemáticas SBAC de Cumplido o Excedido aumentará en un 5% o más (es decir, de 8.6% a al menos 13.6%)

<p>¿Cómo usaste para formar parte del equipo de maestros / administradores de la escuela usaron: Renaissance STAR ELA & Early Literacy / Informes de Evaluaciones de Matemáticas. Puntos de Referencia del distrito CFA primavera 2019 CAASPP Exia ELA-Online Datos de Matemática de Go Math / Evaluaciones formativas GSS- evaluación piloto las calificaciones de los trimestrales, y los de datos EADMS.</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?</p> <p>Como maestros / administradores de la escuela usaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Informes de Renaissance STAR ELA & Early Literacy / Informes de Evaluaciones de Matemáticas ● Evaluaciones Distritales CFA CAASPP alineadas a las del distrito ● SBAC / CAASPP <p>Los informes de crecimiento de STAR muestran un crecimiento general en lectura y matemáticas en todos los niveles de grado en términos de calificaciones escaladas:</p> <p>Informe de crecimiento de la puntuación escalada de lectura de STAR (a partir del punto de referencia de invierno de diciembre)</p> <p>Kinder Early Lit: +27 Grado 1: +5 Grado 2: +49 Grado 3: +44 Grado 4: +44 Grado 5: +29</p> <p>Informe de crecimiento del puntaje matemático STAR (a partir de los puntos de referencia de invierno de diciembre)</p> <p>Grado 1: +41 Grado 2: +67</p>	<p>¿Cómo evaluará el progreso de esta medida?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisaremos el progreso semanalmente, trimestralmente y anualmente para el monitoreo y la implementación del programa. ● La evaluación se alineó con los estándares CCSS en todo el año en ELA y Matemáticas para 3º a 5º grado en septiembre de 2018 para iniciar la escritura. ● Evaluación de STAR ELA y matemáticas del año, otoño y primavera
---	---	---

Grado 3: +66
 Grado 4: +38
 Grado 5: +20
 Todos los estudiantes son enviados a las clases de MTSS de toda la escuela diseñadas para satisfacer las necesidades de los grupos apropiados para el grado. (por ejemplo, en base a los Informes de Evaluación STAR y otras medidas múltiples, un estudiante de 4º grado puede ser ubicado en un grupo MTSS de 2º grado para una instrucción MTSS más apropiada)
 Datos de alfabetización temprana de STAR (según el informe de evaluación de invierno de diciembre)

Kinder

- 32% en o arriba
- 12% de servicio
- 15% de intervención
- 41% de intervención urgente

\ Datos de lectura de STAR (basados en el informe de evaluación de invierno de diciembre):

Grado 1

- 47% en o arriba
- 5% de servicio
- 13% de intervención
- 34% de intervención urgente

Grado 2

- 32% en o arriba
- 4% en servicio
- 17% de intervención
- 47% de intervención urgente

Grado 3

- 27% en o arriba
- 18% en servicio
- 12% de intervención
- 43% de intervención urgente

Grado 4

- 22% en o arriba

- Los maestros administrados en la escuela ejecutiva supervisarán los datos de ICA y Lexia Learn en forma rutinaria.

**¿Dónde puede un p
 presupuesto de los
 propuestos para es
 ¿encontró?**
 En la sección de Co
 Fuente de Financiar

- 18% en servicio
- 33% de intervención
- 27% de intervención urgente

Grado 5

- 20% en o arriba
- 12% de servicio
- 31% de intervención
- 37% de intervención urgente

Datos de matemáticas STAR (basados en el informe de evaluación de invierno de diciembre):

Grado 1

- 50% en o arriba
- 19% en servicio
- 17% de intervención
- 14% de intervención urgente

Grado 2

- 33% en o arriba
- 12% de servicio
- 27% de intervención
- 29% de intervención urgente

Grado 3

- 35% en o arriba
- 19% en servicio
- 13% de intervención
- 33% de intervención urgente

Grado 4

- 38% en o arriba
- 18% en servicio
- 29% de intervención
- 16% de intervención urgente

Grado 5

- 43% en o arriba
- 10% de servicio

- 18% de intervención
- 29% de intervención urgente

Nuestros datos de ELA de CAASPP muestran un crecimiento de 11.10% de 2017 a 2018 año escolar, más que nuestra meta de aumento de 5%. Nuestros datos de matemáticas de CAASPP, por otro lado, muestran solo un aumento del 0,80% respecto al año anterior. Los subgrupos que no mostraron crecimiento en ELA y Matemáticas son SpEd y EL.

EGIA: Durante 2018-2019, la escuela continuará implementando un sistema de apoyo de múltiples niveles de ELA y Matemáticas para atender las necesidades académicas de todos los estudiantes / subgrupos según lo medido por las Evaluaciones Formativas CFA y STAR Informes de seguimiento del progreso del Renacimiento. Con el fin de garantizar un programa de intervención equilibrado, la escritura continúa siendo nuestro enfoque en toda la escuela para incluir el desarrollo del personal con el uso de Thinking Maps y ACE Strategy. AES también adoptará el uso de Khan Academy como un recurso adicional de MTSS y también participará en la evaluación estatal de NGSS, brindará capacitación al personal en los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación y participará en la feria de ciencias de todo el distrito.

Además, para atender las necesidades de los subgrupos SpEd y EL (los subgrupos que no tuvieron un buen desempeño en CAASPP), hemos implementado y usado este año SRA Corrective Reading, MobyMax y Touch Math para los estudiantes de SpEd. También hemos implementado estrategias y programas de EL como GLAD, Thinking Maps y Ellevation. Además, hemos realizado chats y verificaciones de progreso, conferencias de monitoreo del progreso estudiantil (SPMC), Professional Learning Community (PLC) y colaboraciones para implementar MTSS de manera más efectiva.

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Recurso
18-Junio 2019 Para los niveles de intervención de todos los estudiantes en STAR ELA y matemáticas, y puntos de intervención del distrito y la información para entregar un	Adm. de la Escuela y AAIAC, Lexia Learning & STAR Champions, PLCs del nivel de grado, Maestros de aula	Para el 30 de septiembre de 2018. Recolectar y analizar datos matemáticos sumativos y formativos a nivel distrital y escolar; identificar a todos los estudiantes a través del proceso de instrucción matemática que necesita intervención, enriquecimiento y / o necesidades matemáticas específicas de CCSS. Fin de cada nuevo ciclo MTSS 2018/2019	Título I \$2000.00

<p>de apoyo de niveles (MTSS) a los estudiantes con Reading & Go estudios de casos junto con los planes de intervención elaborados por AESD para dar las necesidades de ELA / planes de todos los grupos / subgrupos para evaluaciones del crecimiento de los estudiantes.</p>		<p>en las PLC de los maestros, desarrolle criterios específicos para identificar, seleccionar, implementar, monitorear y evaluar programas de intervención matemática basados en la investigación que estén diseñados para satisfacer las necesidades individuales de matemática de todos los estudiantes y que se mida el crecimiento y aceleren las habilidades de cálculo. Además, discutir el uso de los recursos en línea de Khan Academy y Go Math en Think Central para incluir prácticas manuales de matemáticas.</p>	<p>Ninguno</p>
--	--	---	----------------

ESTRATEGIA: La escuela capacitará, reforzará y apoyará a todos los maestros, líderes y personal con respecto a las siguientes estrategias de instrucción principales: Estrategia adoptada por el distrito para la instrucción implícita, explícita e interactiva, Describir los números (ELD) y Avisar por Anticipado / GLAD, Academic Desarrollo del lenguaje, y evaluaciones formativas y diagnósticas.

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Recursos / Fondos
<p>Agosto 2018-Junio 2019 Implementation and Evaluation of the Math & Science Intervention program.</p>	<p>Adm. del Plantel y AAIAC, Campeones STAR, PLC / Grupo de Liderazgo, Profesores de aula</p>	<p>Ag. 2018-Junio 2019 Seleccionar y / o desarrollar materiales y recursos de intervención de ELA / Matemáticas; compre materiales de instrucción complementarios para incluir los materiales Explode the Code y Corrective Reading necesarios para los grupos MTSS / RTI (respuesta a las intervenciones).</p>	<p>\$2,000 para Materiales de Enseñanza de ELA / Matemática del Título I</p>
	<p>Adm. del Plantel y AAIAC, Campeones STAR, PLC / Grupo de Liderazgo,</p>	<p>Desarrollar objetivos del programa de intervención matemática, modelos de prestación de servicios y expectativas y resultados de enseñanza y aprendizaje; revisar y evaluar los programas de intervención de</p>	<p>Pagado por el Distrito</p>

Profesores de aula	matemáticas / ELA aprobados por el distrito y las evaluaciones de referencia.	
Adm. del Plantel y AAIAC, Campeones STAR, PLC / Grupo de Liderazgo, Profesores de aula	<p>Desarrollar un horario maestro que refleje el tiempo asignado para las intervenciones de Matemáticas / ELA durante las reuniones del personal de la escuela.</p> <p>Programe y brinde capacitación inicial para el personal de instrucción y programe actividades de desarrollo profesional de seguimiento en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo profesional de Touch Math / Explode the Code & Corrective Reading (MTSS / RSP) estará disponible para todos los maestros de 1 ° y 2 ° grado con el propósito de desarrollar grupos MTSS. Los maestros de educación especial también tendrán acceso a estos materiales para ser utilizados con sus estudiantes como una alternativa kinestésica para aprender matemáticas. <p>Academia Khan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para el uso de mejorar los materiales de matemáticas / ELA que ya están en su lugar. El maestro de tareas auxiliares de TI del sitio recibirá el P / D necesario para lograr este objetivo. <p>Ren-Learn Math Tools</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Matemáticas / STAR ELA El desarrollo profesional de matemáticas estará disponible para todos los maestros de nivel de grado con el propósito de desarrollar grupos MTSS. El maestro de tareas auxiliares de TI del sitio recibirá el P / D necesario para lograr este objetivo. 	<p>Ninguna</p> <p>\$ 1000.00 para Desarrollo Profesional para in... capacitación y costo... sustitutos del Títul...</p> <p>\$1,000.00 del Títul...</p>

<p>8-Junio 2019 modelo del ciclo gación, te el programa de ón de lectura y as y realice nes continuas para</p>	<p>Adm. del Plantel y AAIAC, Campeones STAR, PLC / Grupo de Liderazgo, Profesores de aula</p>	<p>Semanal: Cada nivel de grado monitoreará y analizará los datos de rendimiento de los alumnos, analizará y establecerá los objetivos de crecimiento de los alumnos y modificará los planes de lecciones según las guías de ritmo a través de los chats de datos.</p>	<p>Título II \$1175</p>
<p>r los resultados de antes y los s e informar las es del programa en</p>	<p>Adm. del Plantel y AAIAC, Campeones STAR, PLC / Grupo de Liderazgo, Profesores de aula</p>	<p>Ciclo MTSS: (5 semanas) Continuar el ciclo de consultas con todo el personal: monitorear la implementación del programa y analizar los datos de los estudiantes al final de cada 5 semanas de rotación MTSS.</p>	<p>Título II \$1175</p>
	<p>Integrantes del Consejo Escolar y Presidente</p>	<p>Trimestral y Anualmente: Monitorear y evaluar las metas y objetivos del programa de intervención de Matemáticas / ELA; determinar si las metas y objetivos se están cumpliendo.</p> <p>Los hallazgos se reflejarán en las actas del SSC.</p>	<p>Título II \$1175</p>
<p>8-Junio 2019 n de la instrucción tándares de</p>	<p>Adm. del Plantel y AAIAC, Campeones STAR, PLC / Equipo de Liderazgo, Profesores de aula</p>	<p>Ag. 2018-Junio 2019 Continuar usando los materiales adecuados de ELA y Matemáticas alineados con los estándares de la Junta de Educación del Estado (SBE) para llenar los vacíos de instrucción. El cumplimiento se determinará por los recorridos principales del aula, los planes de lecciones para maestros y el aumento del rendimiento estudiantil según lo determinen los puntos de referencia del distrito.</p>	<p>Pagado por el Distr</p>
<p>ción/Fecha</p>	<p>Persona(s) Responsable(s)</p>	<p>Tarea/Fecha</p>	<p>Costo y Recurs Fondos</p>
<p>8-Junio 2019</p>	<p>Adm. del Plantel y AAIAC,</p>	<p>Aug. 2018-June 2019 Planificar e implementar estrategias e intervenciones uniformes para los estudiantes seleccionados</p>	<p>Pagado por el Distr</p>

<p>estrategias as, materiales y s basados en ón matemática en</p>	<p>Campeones STAR, PLC / Equipo de Liderazgo, Profesores de aula</p>	<p>identificados en niveles estratégicos e intensivos en Matemáticas / ELA con el uso de maestros de MTSS de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado discutirán los datos en sus PLCs. Implementación determinada por los planes de clase, aumento del rendimiento estudiantil según lo determinado por evaluaciones uniformes.</p> <p>Uso de un enfoque sistemático para orientar las instrucciones / intervenciones de los estudiantes en matemáticas utilizando los datos de Ren-Learn y EADMS.</p> <p>Actualice el hardware y el software, es decir, computadoras, monitores, monitores de pantalla grande, impresoras, etc., según sea necesario. Las necesidades están determinadas por la recomendación del Departamento de TI según el inventario y el plan de tecnología del distrito.</p>	<p>Información Adicio</p> <p>Pagado por el Distr</p> <p>Como arriba para la actualizaciones de t para soportar instrucción de Título I y LCFF-FC</p>
<p>8-Junio 2019 de aprendizaje</p>	<p>Adm. del Plantel y AAIAC, Campeones STAR, PLC / Equipo de Liderazgo, Profesores de aula</p>	<p>Ag. 2018-Junio 2019 Apoyar los programas de intervención antes y después de la escuela como lo demuestran los informes de asistencia y gastos.</p>	<p>\$ 1964 para Tutoría Después de la Escue Extra de Personal D Hora y del Título I</p>
<p>8-Junio 2019 auxiliares para y padres</p>	<p>Adm. del Plantel y AAIAC, Campeones STAR, PLC / Equipo de Liderazgo, Profesores de aula</p>	<p>Ag. 2018-Junio 2019 Actividades de apoyo como asambleas de premios estudiantiles, promociones, noches de regreso a la escuela, incentivos PBIS y noches de alfabetización / matemáticas / ciencias para promover la participación de los padres y los estudiantes. Servicios determinados por los volantes, el sistema en línea "All Call" de In-Touch, agendas, hojas de registro, etc.</p>	<p>\$1,000.00 del Título I</p>

Participación: Aumente la participación de los estudiantes proporcionando un entorno escolar seguro que fomente una mayor colaboración y la escuela, fomente la participación de los padres y la comunidad, y se enfoque en mejorar el clima escolar para todos los estudiantes. **Reduzca la suspensión en un 5% y aumente la asistencia a más del 98%.**

SCOLAR # 3: Las suspensiones escolares disminuirán en un 15% al final del 2do semestre del año escolar 2018-2019 al usar estrategias de comportamiento positivo en toda la escuela.

<p>¿Dónde se usaron para formar esta meta?</p> <p>Suspensión Reuniones a la Dirección Reuniones al Centro para niños de Mountain View Documentación de Reuniones SST Registros de Check In/Out Reuniones de PBIS en lugares Implementación de habilidades sociales</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?</p> <p>Cuando observamos los datos del nivel II de SWIS y CICO (check-in, check-out), encontramos que muchos estudiantes que han sido identificados como en riesgo también tienden a tomar malas decisiones y tienen altas tasas de referencias en el aula. Al adherirnos al manual para estudiantes de PBIS establecido y al brindar estrategias proactivas que ayudarán a evitar conflictos, comenzaremos a ver una disminución en las referencias a las oficinas de los estudiantes. Necesitamos fortalecer todos los niveles de apoyo.</p>	<p>¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>La escuela supervisará las referencias y las intervenciones de PBIS de Nivel I, y las tasas de suspensión a lo largo del año escolar para asegurarnos de que estamos en camino de disminuir las suspensiones.</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un plan presupuestario de los gastos propuestos para esta meta?</p> <p>En la sección de Costo y Fuente de Finanziamiento</p>
---	--	---

OBJETIVO: Durante el 2018-2019, la escuela implementará un sistema de Intervención y Comportamiento Positivo del Comportamiento Positivo en la escuela para proporcionar acceso a los niveles de Nivel Uno, Nivel Dos y Nivel Tres adecuados a sus necesidades.

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Recursos/Fondos
<p>Agosto-Junio 2019</p> <p>El equipo de PBIS actuará como comité para apoyar la implementación de PBIS en el</p>	<p>Grupos de Admisión y AAIAC, y Niveles de PBIS I, II, III, Coordinador y equipo de SST, profesores de aula</p>	<p>Ag. 2018-Junio 2019</p> <p>Recopilar y analizar los datos de PBIS a nivel escolar para identificar a todos los estudiantes que necesitan apoyo.</p> <p>Recibir capacitación de PBIS y capacitar a otro personal según sea necesario con varias fechas a lo largo del año.</p>	<p>\$ 1,500.00 por costo de capacitación y sustitución del Título IV</p>

		Desarrollar criterios específicos para identificar, seleccionar, implementar, monitorear y evaluar las intervenciones y apoyos de PBIS.	
--	--	---	--

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Recursos Fondos
8-Junio 2019 Los estudiantes se rá y se les refuerzo en PBIS instrucción en el és de los planes es y la matriz de as PBIS.	Adm. de la escuela & AAIAC, y Grupos de las Etapas I, II, III de PBIS, Coordinador de SST y grupo, Maestros de Clase	<p>Crear un calendario escolar para la instrucción de nivel uno</p> <p>Todas las aulas deben proporcionar instrucción PBIS diariamente y ofrecer refuerzo a los estudiantes según sea necesario.</p> <p>Todas las aulas mostrarán evidencia de PBIS en entornos de aula.</p> <p>Las referencias se harán a recursos externos según sea necesario con el apoyo de los padres.</p>	\$1100 del Título IV
Los estudiantes se les los Niveles II y III necesario después ya ocurrido la n del Nivel I.	Adm. de la escuela & AAIAC, Grupos de las Etapas I, II, III PBIS, y maestros de clase	<p>Los estudiantes que necesiten apoyo PBIS Tier II serán referidos a Check In / Check Out. Los formularios de la escuela incluyen referencias, "Hojas de razonamiento" y CICO.</p> <p>Los estudiantes del Nivel Tres tendrán un SST programado / completado y cumplirán cualquier meta adicional.</p>	\$1,000.00 del Título IV
	Adm. de la escuela & AAIAC, Grupo de la Etapa II, Apoyo SELPA	El grupo de Nivel II recibirá más apoyo de SELPA/DMCC	County SELPA

	Site Administration, Tier I, II PBIS Team	Cuenta en línea de SWIS, y tecnología	Subvención AESD
8-Junio 2019	Adm. de la escuela y AAIAC	Los Embajadores de Safe School se reunirán formalmente en grupos familiares de Safe School Ambassador para mejorar la cultura en el campus y recibir instrucción. Los Embajadores de la Escuela Segura se reunirán de manera informal según sea necesario para mejorar la cultura en el campus. Incluir asamblea anti-bullying, anualmente. Box Out Bullying	\$500.00 para costos capacitación/Sustitución del Título IV
Embajadores de Nivel Uno, y Nivel Tres para cultura escolar	Grupo de Embajador de Escuelas Seguras Grupo de nivel II, apoyo SELPA		\$1,100 del Título IV

Descripción/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Recursos Fondos
8-Junio 2019	Administración del plantel, Personal Certificado, Personal No Docente, Consejeros SELPA	Proporcionar estrategias en habilidades sociales y crear - ética de trabajo en equipo para mejorar la cultura en nuestro campus. -Tres intervenciones que crean intervenciones individuales, en grupos pequeños, en toda la clase.	County SELPA
Capacitación para padres / administrador en todo el distrito	Personal Distrital, Director	Proporcionar una revisión en profundidad de los procedimientos apropiados del SSC (consejo del sitio escolar), quién debería estar en el consejo y los plazos adecuados.	Pagado por el Distrito
Desarrollo profesional sobre trauma.	Maestros, AAIAC y Director	Nov. 2018 Todo el personal certificado del distrito asistirá a la presentación del Dr. Powell que describe datos estadísticos sobre los efectos del trauma en nuestros estudiantes.	Pagado por el Distrito
Capacitación de personal, que incluye: manifestaciones.	Maestros, AAIAC y Director	Oct.-Nov. 2018	Pagado por el Distrito
Capacitación de la administración sobre la	Maestros & admin	Ag. a abril 2018	Pagado por el Distrito

<p>na después de la n Creative Brain</p>	<p>Administración del Distrito y Director Creative Brain</p>	<p>Se invita a los estudiantes a presentar solicitudes a fines de la primavera y actualmente el programa está casi a plena capacidad en mi sitio. Las escuelas primarias reciben 83 espacios por sitio, mientras que K-8 y las escuelas intermedias reciben 111 espacios. Los jóvenes sin hogar y de acogida reciben admisiones prioritarias y nunca se les niega la inscripción. El personal de Creative Brain, la administración del sitio y la administración del distrito, colaboran estrechamente para abordar los problemas relacionados con la programación estudiantil, la disciplina estudiantil y las preocupaciones de los padres. El programa después de la escuela sirve como un recurso para nuestra comunidad y continúa siendo un gran apoyo para la tarea, la robótica, la codificación y los deportes después de la escuela, etc.</p>	<p>Subvención AESD</p>
--	--	---	------------------------

Objetivo B: Servicios centralizados para mejoras planificadas en el desempeño estudiantil

Estas acciones y los gastos relacionados apoyan este objetivo del programa de sitio y se realizarán como un servicio centralizado. Cada programa categorico en el Formulario B debe estar alineado con la Solicitud Consolidada.

Servicios centralizados pueden incluir los siguientes servicios directos:

- Estrategias de instrucción basadas en investigación, desarrollo de currículo, clima escolar y desagregación de datos para el personal de instrucción

- Personal de todo el distrito que brinda servicios específicos a las escuelas, por ejemplo, Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Entrenadores Instructivos

- Programas extracurriculares y de verano financiados por programas categoricos

- Servicios de análisis de datos, software y capacitación para evaluar el progreso de los estudiantes

Objetivo C: Programas incluidos en este plan

Marque la casilla de cada programa estatal y federal en el que participa la escuela. Ingrese los montos asignados para cada programa en el formulario de la escuela y, si corresponde, marque la casilla que indica que los fondos del programa se están consolidando como parte de la operación para toda la escuela (SWP). El plan debe describir las actividades que se llevarán a cabo en la escuela para cada uno de los programas.

federales en los que participa la escuela. Los totales en estas páginas deben coincidir con las estimaciones de costos en el Formulario de la escuela del ConApp.

muchas de las fuentes de financiamiento que se enumeran a continuación, los distritos escolares pueden ejercer opciones de Programas Categóricos (flexibilidad) con información disponible en <http://www.cde.ca.gov/fg/ac/co/documents/sbx34budgetflex.doc>.

Entre las opciones siguientes, seleccione la que describe este plantel escolar:

La escuela funciona como una escuela de asistencia dirigida (TAS), no como un programa escolar (SWP).

La escuela funciona como un SWP pero no consolida sus fondos como parte de la función de un SWP.

La escuela funciona como un SWP y consolida sólo los fondos federales aplicables como parte de la función de un SWP.

La escuela funciona como un SWP y consolida todos los fondos aplicables como parte de la función de un SWP.

Fuentes Federales	Distribución	Consolidado en el SWP
Programa de Asistencia a Familias en Edad Escolar de California (Sobrante únicamente) Propósito: Ayudar a los estudiantes futuros y padres a tener éxito en la escuela	\$	<input type="checkbox"/>
Programa de Impacto Económico / Educación Compensatoria del Estado (EIA-SCE) (Sobrante únicamente) Propósito: Ayudar a los estudiantes con desventajas educativas a tener éxito en el programa regular	\$	<input type="checkbox"/>
Programa de Impacto Económico / Dominio limitado del inglés (EIA-LEP) (Sobrante únicamente) Propósito: Desarrollar fluidez en inglés y dominio académico de los estudiantes de inglés	\$	<input type="checkbox"/>
Programa de Asistencia entre pares y revisión (sobrante solamente) Propósito: Asistir a los maestros a través del entrenamiento y la tutoría.	\$	<input type="checkbox"/>

Fondo global para el desarrollo profesional (Sobrante únicamente) Propósito: Formar, capacitar y retener al personal del aula para mejorar el rendimiento de los estudiantes en las áreas del currículo principal	\$	<input type="checkbox"/>
Fondo de Inversión en Educación de Calidad (QEIA) Propósito: Los fondos están disponibles para usar en la realización de varias medidas específicas para mejorar la instrucción académica y el rendimiento académico de los estudiantes	\$	<input type="checkbox"/>
Fondo de Inversión en bloque del programa de mejora de la escuela y la biblioteca (sobrante solamente) Propósito: Mejorar la biblioteca y otros programas escolares.	\$	<input type="checkbox"/>
Fondo de Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (sobrante únicamente) Propósito: Aumentar la seguridad escolar.	\$	<input type="checkbox"/>
Fondo de Inversión para la Prevención del Uso del Tabaco Propósito: Eliminar el consumo de tabaco entre los estudiantes.	\$	<input type="checkbox"/>
Fondo para describir y describa otros fondos estatales o locales (por ejemplo, educación profesional y técnica [CTE], etc.) Fondos escolares Focus FOCUS-LCAP	\$0.00	<input checked="" type="checkbox"/>

Cantidad total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela

Fondos Federales		Distribución	Consolidado en el S
Título I, Parte A: Asignación Propósito: Mejorar los programas básicos operados por agencias educativas locales (A)		\$38,716.00	<input checked="" type="checkbox"/>
Título I, Parte A: Participación de los padres (si corresponde según la Sección 1118 [a] [3] [c] de la Ley de Educación Primaria y Secundaria) Propósito: Asegurar que los padres tengan la información que necesitan para tomar decisiones bien informadas para sus hijos, compartir de manera más efectiva la responsabilidad con las escuelas de sus hijos y ayudar a las escuelas a desarrollar programas académicos eficaces y exitosos (esta es una reserva del Título I, Parte A total). asignación).	\$		<input type="checkbox"/>

o para escuelas de mejora de programas: Título I, Parte A arrollo profesional de mejoras de programa (PI) (10% de reserva tima de la reserva de Título I, Parte A para escuelas en PI Año 1	\$		<input type="checkbox"/>
Título II, Parte A: Mejora de la calidad docente pósito: Mejorar y aumentar el número de maestros y directores altamente calificados	\$	3,525	<input checked="" type="checkbox"/>
Título III, Parte A: Instrucción de idioma para estudiantes con dominio limitado inglés (LEP) pósito: complementar la instrucción de idiomas para ayudar a los estudiantes LEP a ar el dominio del inglés y cumplir con los estándares de rendimiento académico	\$		Los fondos del Título II pueden consolidar como p SWP ¹
Título VI, Parte B: Programa de Logros de Educación Rural pósito: Brindar flexibilidad en el uso de los fondos de ESEA a las LEA elegibles	\$		<input type="checkbox"/>
o para escuelas de mejora escolar: Subvención de mejora escolar (SIG) pósito: abordar las necesidades de las escuelas en mejora, acción correctiva y tructuración para mejorar el rendimiento estudiantil	\$		<input type="checkbox"/>
os fondos federales Título IV	\$	6,350	<input checked="" type="checkbox"/>
os fondos federales (listar y describir)	\$		<input type="checkbox"/>
os fondos federales (listar y describir)	\$		<input type="checkbox"/>
Cantidad total de fondos por categoría federales asignados a esta escuela			
Total de fondos por categoría estatales y federales asignados a esta escuela		\$48,591.00	

del Título III no son una asignación a nivel escolar incluso si son asignados por el distrito a un sitio escolar. La LEA es responsable de los
amiento fiscal y no puede delegar su autoridad en un sitio en el que se está implementando el programa. Si los fondos del Título III se gastan
eben usarse para los propósitos del Título III y solo para aquellos estudiantes que la LEA ha identificado para los servicios. Para obtener m
ón, comuníquese con la Oficina de Política y Liderazgo de Idiomas al 916-319-0845.

Las actividades apoyadas por el Título I que no se muestran en esta página pueden incluirse en el Plan de Acción del SPSA.

o D: Membresía del Consejo Escolar

El Departamento de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del plantel escolar (SSC). El SSC estará compuesto por los representantes de: maestros seleccionados por los maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente

Nombres de los Integrantes	Director	Maestros	Otro Personal Escolar	Padres o Integrantes de la Comunidad	Estudiante de Secundaria
Ramon Rizo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maria Sandoval	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Robin Brown	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Marty Draper	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alejandra Alvarado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maria Osorio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mychelle Campbell	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amanda Quiroga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Blanca Velez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Monica Reyes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Números de miembros en cada categoría	1	3	1	5	<input type="checkbox"/>

o E: Recomendaciones y Garantías

del plantel escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la mesa directiva del distrito para su aprobación a junta lo siguiente:

está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluidas aquellas políticas dadas con cambios sustanciales en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta

buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan (**marque las que ponderan**):

- Comité Asesor de Educación Compensatoria del Estado Firma
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés Firma
- Comité Asesor de Educación Especial Firma
- Comité Asesor de Educación para Dotados y Talentosos Firma
- Grupo de Enlace Escolar/Distrital para las escuelas en el Programa de Mejoramiento Firma
- Comité Asesor de Educación Obligatoria Firma
- Comité Asesor Departamental (secundario) Firma
- Otros comités establecidos por la escuela o el distrito (lista Firma)

revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento son integrales, coordinadas y alineadas con el plan de la agencia educativa para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública el 12/19/18.

:

Director

Ramon Rizo

Fecha

Presidente de SSC

Mychelle Campbell

Fecha