

Plan Escolar Para el Logro Estudiantil



Un Recurso para el Comité Asesor del Sitio Escolar

Parte II: Plantilla del Plan Único Para Logro Estudiantil

Escuela: Columbia Middle School

Distrito: Distrito Escolar Primario de Adelanto

Código Escolar del Condado-Distrito (CDS): 36-67892-007

Directora: Richard C. Upshaw

Fecha de esta revisión: 3/12/2019

El Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para aumentar el desempeño académico de todos los estudiantes de las secciones 41507, 41572, y 64001 del Código Educativo de California y la Ley federal de la Educación Primaria y Secundaria. Queremos que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas que están financiados por el Programa de Mejora de ESEA hacia el SPSA.

Para obtener información adicional sobre los programas escolares y como usted puede participar localmente, por favor comuníquese con nosotros de la siguiente manera:

Persona de Contacto: Richard C. Upshaw

Categoría: Director

Número de Teléfono: 7607923944

Dirección: 14409 Aster Road, Adelanto Ca 92301

Correo Electrónico: Richard_upshaw@aesd.net



le Contenido

a para el Plan Único para Logro Estudiantil

ario A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

ario B: Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en el
Desempeño Estudiantil

ario C: Programas Incluidos en este Plan

ario D: Membresía del Comité Asesor en el Sitio Escolar

ario E: Recomendaciones y Garantías

Objetivo A: Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil en las Artes del Lenguaje de Inglés

El Asesor del Sitio Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado los elementos claves del programa instructivo para estudiantes que fallan en cumplir el índice de desempeño académico adecuados de crecimiento de progreso anual. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones, recursos, y gastos para levantar el desempeño académico de estudiantes que todavía no cumplen con los estándares de

Condiciones de Aprendizaje: Todos los estudiantes son provistos con maestros adecuadamente asignados y con credenciales. Todos los maestros/estudiantes tendrán acceso a materiales alineados por los estándares en todas las áreas de contenido que llevan a la Preparatoria para el grado 8, los estudiantes tendrán acceso a tecnología instructiva, y las instalaciones escolares estarán en buen mantenimiento.

Acción #1: Para el 10/01/2018, CMS será evaluada por SBCSS durante la revisión anual de la Ley de William y se identificará cualquier deficiencia en cuanto a la accesibilidad del currículo comuna para los estudiante y se identificara y corregirán las deficiencias de la escuela con una exactitud de 100%. Para el año escolar 2018-2019, estamos en el proceso de añadir, actualizar y mejorar la tecnología. Todos los estudiantes tendrán acceso a su propia tecnología de aprendizaje (por ejemplo Chromebooks) en todas las lecciones que se llevan a cabo a través de técnicas de 21st Century Learning y Estrategias de AVID, lo cual incluye el uso de Investigación, Colaboración, Organización y lectura (WICOR), complementado por el uso de tecnología. Todos los maestros recibirán capacitación y recursos para el desarrollo profesional en estas áreas.

<p>Información uso para formar esta meta</p> <p>del Formulario de Suficiencia de Texto Monitoreo del Progreso</p> <p>Certificación de AVID de Tecnología</p> <p>T del Currículo</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</p> <p>A través de nuestra participación en las Visitas de la Ley de William anuales, se hayo que todos los estudiantes tenían 100% de accesibilidad a los materiales instructivos del currículo común. Todas las deficiencias fueron corregidas con una exactitud de 100%.</p> <p>Antes del comienzo del año escolar 2018-2019 el 75% de los maestros habían asistido a un instituto de AVID en el verano</p> <p>Al final del año escolar 2017-2018 100% de los salones de clase tenían 1 chromebook por cada alumno</p>	<p>¿Cómo evaluara la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>A todos los estudiantes nuevos o que regresan se les dará una serie de li texto del currículo común cuando e inscritos. Todas las deficiencias ha identificadas y corregidas con una de 100%. Las necesidades de las instalaciones escolares serán trata inmediateamente con una orden de t reconciliación inmediata.</p> <p>¿Dónde se puede hallar un plan de presupuesto de los gastos propues esta meta?</p> <p>Enfoque Meta 1, Titulo 1,2 3 y 4, Dis Lotería</p>
---	---	--

GIA: Durante el 2018-2019, el personal identificara y rectificara o entregara una orden de trabajo para rectificar cualquier falla en las instalaciones escolares. CMS mantendrá una exactitud de 100% en proveer acceso al currículo común para cada estudiante inscrito.

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Mecanismo Financiaci
10/2018	Administrador, Recursos Humanos, Instalaciones/ Departamento de Mant./SBCSS	Llevar a cabo la revisión de la Ley de Williams con SBCSS – Informe FIT	Fondo General, Títulos 1,2,3,4
1/2018 1/2018 1/18 1/19 1/19 1/19 1/2019 1/19	Administración, Maestros. Bibliotecario, personal no dotado	El personal inspeccionara mensualmente para monitorear para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los libros del texto del currículo común. El personal identificara las deficiencias de las instalaciones y las rectificara inmediatamente con una orden de trabajo o acción correctiva	GF, Título 1,2,3,4

GIA: Durante el año escolar 2018/2019, los estudiantes serán enseñados por maestros con credenciales completas que cumplan adecuadamente de acuerdo con las especificaciones de sus credenciales. Los maestros participaran en desarrollo profesional significativo, el cual estará alineado con la preparación de la preparatoria, universidad, y carrera. Columbia actualizará, específicamente actualizará los Chromebooks y carritos de Chrome en un esfuerzo para alcanzar una proporción de un Chromebook a un estudiante en todas las clases académicas comunes.

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Mecanismo Financiaci
01/2019	Administrador de la escuela, Departamento de Tecnología del Distrito	Poner a un lado fondos para comprar y actualizar la tecnología existente en la escuela entera.	Fondo General, Títulos 1,2,3,4. Enfoque, Discrecional

<p>y comprar software, por computadoras, proyectores necesario para el currículo matemática y las pruebas por el punto de</p>	<p>Director, Admin., maestros, IT</p>	<p>Agosto 2018-Junio 2019 Inventario ordenada e instalado por IT. Actualizar computadoras portátiles, hardware/software para apoyar la proporción de 1 a 1 para tecnología a estudiante. Estamos añadiendo, actualizando y reemplazando la tecnología. La recomendación del departamento es de acuerdo con el inventario y el plan de tecnología del Distrito y se reemplazar los chromebooks y carritos que no están actualizados.</p>	<p>20000 Titulo 1</p>
---	---------------------------------------	--	-----------------------

Resultados de los Estudiantes: El logro estudiantil incrementara en ELA, Matemática, Ciencia, y Estudios Sociales/Historia en cerrar la brecha de logro para estudiantes con dificultades.
COLAR #2: Para el año escolar 2018-2019 el nivel de competencia de todos los estudiantes (sub grupos) en las categorías de CAASPP en Cumplido o Excedido incrementara por 5% o más. (Por ejemplo de 13% a al menos 18%).
Para el año escolar 2018-2019 el nivel de competencia para todos los estudiantes (subgrupos) en las categorías de CAASPP Matemática en Cumplido o Excedido incrementara por 5% o más. (por ejemplo de 3% a al menos 8%).

<p>Información uso para formar esta meta Año Escolar los maestros/Admin. de Evaluación STAR Matemática/ELA del Distrito CFA Primavera 2018 de Datos</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información? Informe CAASPP Todos los estudiantes, incluyendo Estudiantes con Discapacidades, Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles, Alumnos con Desventajas Socioeconómicos, Afro-Americanos, Hispanos, y Caucásicos fallaron en hacer crecimiento significativo en los últimos años en el CAASPP.</p>	<p>¿Cómo evaluara la escuela el progreso de esta meta? Progreso en curso de todas las Evaluaciones Comunes en cada grado y materia. ¿Dónde se puede hallar un plan de presupuesto de los gastos propuestos para esta meta? Meta 2, Enfoque, Titulo 1,2 y 3, Discrecional, Lotería</p>
---	--	---

<p>¿Qué datos utilizaste para formar esta meta?</p>	<p>¿Qué datos utilizaste para formar esta meta?</p> <p>29% de los estudiantes del 7º grado estaban En Mira o En/Arriba del Punto de Referencia 27.5% de los estudiantes del 8º grado estaban En Mira o En/Arriba</p>	<p>¿Cómo evaluara la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>Al administrar regularmente STAR Matemática a través del año y monitorear los datos de CFA conducidos cada trimestre.</p>	<p>¿Dónde se puede hallar del presupuesto de los gastos propuestos para esta meta?</p> <p>Meta 2 de la Herramienta de Presupuesto del SPSA (Formulario F)</p>
--	--	--	--

	<p>del Punto de Referencia Planear e implementar estrategias e intervenciones uniformes para estudiantes específicos identificados a niveles estratégicos e intensivos en lectura y matemática con el uso de maestros de MTSS a nivel de grado. Los grupos a nivel de grado hablarán sobre los datos en sus PLCs.</p> <p>La implementación se determinará por planes de lecciones, logro estudiantil incrementado como se determina por evaluaciones uniformes.</p> <p>Uso de un aproximamiento sistemático para tratar la instrucción/intervenciones de los estudiantes en matemáticas al usar datos de Ren-Learn y EADMS.</p>		
--	---	--	--

GIA: Durante el 2018/2019, los estudiantes identificados en las Evaluaciones de STAR Lectura/Matemática como “intervención Urgente” recibirán apoyo en niveles durante el día instructivo.

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Mecanismo Financiero
5/1/2019 el año	Administradores, maestros, consejeros	Evaluar a todos los estudiantes usando pruebas de STAR Matemática y Lectura, completar las evaluaciones comunes del distrito Comprar materiales que apoyan la Matemática, ELA, ciencia, Ciencia Social y Escritura Proveer reuniones SST para estudiantes que requieren apoyo adicional Proveer tutoría después de escuela	Fondo General, T 1,2,3,4 Discrecional

<p>el año</p>	<p>Administradores, maestros, consejeros</p>	<p>Proveer tutoría antes y después de escuela Proveer Desarrollo Profesional para acceder a informes de desempeño charlas de Datos Basar los grupos de MTSS en los resultados de STAR Matemática/ELA. Los estudiantes en el porcentaje 25 son asignados a una clase de MTSS. Basado en el Informe de Evaluación al principio del año de STAR en lectura para 6-8, competente de 656 estudiantes evaluados son 60 o 9% Esto quiere decir que aproximadamente el 14% de los estudiantes necesitaran estar competentes para el final del año escolar. Datos del ELA CAASPP para los grados 6-8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total de estudiantes que Cumplieron o Excedieron 12.57% • Total de estudiantes que casi cumplieron 25.6% • Total de estudiantes que no cumplieron 62% • Total de estudiantes evaluados 723 <p>De acuerdo con los resultados del 2017-2018 del CAASPP ELA para 6-8, competentes de 723 estudiantes evaluados están 93 o 12.5% Esto quiere decir que aproximadamente 130 de estudiantes necesitaran estar competentes para el final del año escolar para demostrar un crecimiento del objetivo de 5%.</p> <p>Esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes no están listos para el siguiente grado y no estarán preparados para la universidad para el tiempo en que se gradúen la preparatoria (de acuerdo con los estándares de CCSS evaluados del grado 6 al 8). Para poder cumplir con las metas de ELA fijadas en nuestro plan estratégico del distrito entero, necesitaremos mover al menos 31 estudiantes de la categoría Estandar No Cumplido/Casi Cumplido a la categoría Cumplida/Excedida</p> <p>De acuerdo con el Informe de la Evaluación al principio del año de STAR en Matemática para 6-8, competentes de los 656 estudiantes evaluados están 98 o 15% Esto quiere decir que aproximadamente 19% de los estudiantes necesitaran estar competentes para el final del año escolar.</p>	<p>Fondo General T 1,2,3,4 Discrecional, Met</p>
---------------	--	--	--

		<p>Datos del CAASPP Matemático para los grados 6-8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Total de estudiantes que Cumplieron o Excedieron 3.3% • Total de estudiantes que casi cumplieron 15.6% • Total de estudiantes que no cumplieron 81.1% • Total de estudiantes evaluados 723 <p>De acuerdo con los resultados de CAASPP Matemática del 2017-2018 para 6-8, competentes de 723 estudiantes evaluados están 24 de 3.3%</p> <p>Esto quiere decir que aproximadamente 82 de los estudiantes necesitaran estar competentes al final del año escolar para demostrar un crecimiento del objetivo de 5%.</p> <p>Los resultados del CAASPP en los subgrupos incrementaran por 5%: ELA Educación Especial 6.3% y Matemática 6.3%, SED ELA 14.8% y Matemática 6.5%, EL ELA 6.1% y Matemática 6.1%, Etnicidad Afro-American ELA 12.9% y Matemática 7.6%, Etnicidad Hispanos ELA 15.6% y 7.9% para apoyar un crecimiento de 5%.</p> <p>Esto quiere decir que más de la mitad de los estudiantes no están listos para el siguiente grado y no estarán preparados para una carrera para cuando se gradúen de la preparatoria (de acuerdo con los estándares evaluados de CCSS del grado 8).</p> <p>Esto quiere decir que aproximadamente el 21% de los estudiantes necesitaran estar competentes para el final del año escolar.</p>	
--	--	---	--

GIA: Durante el año escolar 2018-2019, los estudiantes identificados como ELA recibirán apoyo en niveles a través de

Asignación/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio de Fi
------------------	---------------------------	-------	---------------------

18	Administrador, Coordinador EL, Maestro EL, Consejero	Identificar estudiantes al nivel 1 y 2 en el CELDT y programarlos al Electivo A ELA Identificar estudiantes al nivel 3 en el CELDT y programarlos al Electivo B ELA Identificar estudiantes al nivel 4 en el CELDT y programarlos al Electivo C ELA Identificar estudiantes al nivel 5 en el CELDT y programarlos al Electivo regular, y notificar al coordinador de ELLA y maestro de EL para que se le monitoree.	Fondo General, Titulo Enfoque, Discrecional
el año	Administración, Personal, Coordinadores del Currículo del Distrito, Maestros de EL, Coordinador	El informe de Aeries identifico a 95 Aprendices de LTEL. Se proveerá desarrollo profesional para los maestros de EL, coordinadores de EL y el personal en EL pedagogía y procedimientos de reclasificación.	Titulo 1

GIA: Durante el año escolar 2018-2019, el desarrollo profesional para los maestros será provisto en el uso de la escuela y las estrategias de AVID durante el día instructivo.

Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio de Financiamiento
Profesional los Martes	Administradores, Maestros de AVID, Consejeros Coordinadores del Currículo del Distrito	Proveer desarrollo profesional en curso del personal en el uso de la escuela entera de las estrategias de AVID con una implementación completa de estrategias de AVID de la escuela entera y certificación completa por la organización de AVID. Mantener dos cursos de Electivos de AVID completos para los grados 6-8, para una inscripción mínima de 180 estudiantes.	Fondo General, Titulo Enfoque. Discrecional
para AVID para los 6-8. Proveer de AVID para clases	Administradores, Maestros de AVID, Consejeros Coordinadores de Currículo del Distrito, Tutores de AVID	Agosto 2018-Junio 2019 Los maestros asistirán a varios talleres de AVID incluyendo Summer Institute y Path Training. Costo de registración, incluyendo hotel, comida, millaje. Trabajar como personal para identificar tres estrategias que seran implementadas en la escuela entera y crear	20000 Dinero de Enfoque 15000 Discrecional

		<p>un plan para evaluar su impacto en incrementar el desempeño del estudiante.</p> <p>Contratar y capacitar a Tutores de AVID y mantener una proporción adecuada</p> <p>Agosto 2018-Junio 2019</p> <p>Capacitar a maestros en estrategias de AVID para AVID Secundario a través de talleres semanales enseñados por el grupo de Liderazgo de AVID de la escuela y el grupo de AVID del Distrito</p>	
--	--	---	--

GIA: Durante el año escolar 2018/2019, Columbia Middle School establecerá clases similares a la Educación de Carreras electivos para preparar a estudiantes para los caminos hacia la universidad y carreras. A los consejeros y maestros se les dará desarrollo profesional para asegurar fidelidad a los cursos similares a CTE.

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio de Financiación
	Administradores, Maestros, Consejeros, Coordinadores de Currículo del Distrito	<p>Proveer a los estudiantes con oportunidades de electivos que son similares a CTE en áreas de codificación, consumidor familiar, diseño de páginas web, y clase de Google.</p> <p>La inscripción en nuestros cursos de CTE incluye 129 estudiantes (subgrupos: Etnicidad-Afro-Americanos=38.7%, Hispanos=45.7%, Caucásicos .09%, Otro=.06%, Educación Especial=20.1%, EL=0.6%).</p> <p>Proveer desarrollo profesional para maestros y consejeros en la instrucción similar de CTE.</p> <p>Comprar equipo necesario para empezar cursos de CTE</p> <p>Desarrollo Profesional para Consejeros</p>	<p>Fondo General, Título I, Enfoque, Discrecional</p> <p>5000 en costos de equipo una vez provistos por el Distrito</p>

Meta: Durante el 2018-2019, la escuela continuara implementando a un sistema de apoyo de múltiples niveles para ELA en la escuela entera para tratar las necesidades académicas de todos los estudiantes/subgrupos como es medido por Pruebas Comunes Formativas, Pruebas del Distrito de Matemática (ICA), e Informes que Monitorean el Progreso de STAR. Incrementará la competencia de ELA y Matemática por 5% - expandir la implementación de la infraestructura de Matemática y Ciencia Social.

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio de Financiación
2018 10/2018 10/2018 10/2019	Administradores, Maestros, Consejeros, Coordinadores de Currículo del Distrito	<p>Evaluar a todos los estudiantes con AESD CFA Matemática/ELA periódicamente siguiendo el calendario de evaluación de AESD</p> <p>Proveer desarrollo profesional para maestros en temas tal como la matemática, Artes de Lenguaje, Historia y Ciencia y en Estrategias de Escritura Los maestros de ELA recibirán capacitación en estrategias de ERWC como ambos de Desarrollo Profesional de Liderazgo Escolar al igual que la capacitación de ERWC provista por el Distrito.</p>	Fondo General, Título I, Enfoque, Discreción
<p>Los niveles de apoyo para todos los estudiantes en STAR, y las pruebas de matemática y utilizar esta información para planear y desarrollar un sistema de apoyo de múltiples niveles para todos los estudiantes usando el programa de Go Math junto con materiales de apoyo recomendados para alcanzar el éxito de cada individuo</p>	Admin. Escolar y AAIAC, Lexia Learning y STAR Champions, PLCs a nivel de grado, Maestros del salón de clase	<p>Para el 30 de Sept., 2018 Colectar y analizar los Datos de Matemática Sumativos y Formativos; identificar a todos los estudiantes a través del proceso de instrucción Matemática necesitando intervención, enriquecimiento y/o necesidades matemáticas CCSS específicas.</p> <p>Al final de Cada Nuevo Ciclo de MTSS 2018/2019 en PLCs de maestros, se desarrollara criterio específico para identificar, seleccionar, implementar, monitorear, y evaluar programas de intervención de matemática basados en investigación que están diseñados para cumplir con las necesidades individuales matemáticas de todos los estudiantes, medir el crecimiento, y acelerar las habilidades numéricas. Hablar más sobre el uso de Khan Academy y Go Math que son recursos en línea en Think Central para incluir manualidades de matemática.</p>	

		CMS también adoptara el uso de Khan Academy como un recurso de MTSS adicional y a los maestros de Matemática se les requerirá que asistan al desarrollo profesional de ORIGO.	
<p>os niveles de todos los s en STAR ELA, del distrito y información en entregar un apoyo de niveles (MTSS) los estudiantes ading Wonders os materiales de n recomendado para cumplir el l individuo</p>	<p>Admin. Escolar y AAIAAC Lexia Learning y STAR Champions, PLCs a Nivel de Grado, Maestros del Salón de Clase</p>	<p>Para el 30 de sept.,2018 Colectar y analizar los Datos de ELA Sumativos y Formativos; identificar a todos los estudiantes a través del proceso de instrucción ELA necesitando intervención, enriquecimiento y/o necesidades de ELA CCSS específicas.</p> <p>Al final de Cada Nuevo Ciclo de MTSS 2018/2019 en PLCs de maestros, se desarrollara criterio específico para identificar, seleccionar, implementar, monitorear, y evaluar programas de intervención de matemática basados en investigación que están diseñados para cumplir con las necesidades individuales matemáticas de todos los estudiantes, medir el crecimiento, y acelerar las habilidades numéricas. Para poder asegurar un programa de ELA holístico y balancead, la escritura sigue siendo nuestro enfoque en la escuela entera para incluir desarrollo del personal con el uso de Thinking Maps y EWRC Strategy. Introducir e implementar estrategias de ACED en el distrito entero.</p>	
<p>los resultados</p>		<p>Participar en la evaluación del estado de NGSS, proveer desarrollo profesional en los Estándares de Ciencia de la Nueva Generación, y participar en la feria de ciencia del distrito entero. Continuar monitoreando la Ciencia CFA</p>	

sociales		Expandir la capacitación de la infraestructura y la alineación de instrucción como es provisto por el comité del distrito. Continuar monitoreando la implementación y evaluación del proyecto DBQ	
----------	--	---	--

GIA: Durante el año escolar 2018-2019, la administración sostendrá charlas de Datos con cada maestro para asegurarse de que se base en el desempeño específico del estudiante, y cumpla con los estándares de prioridad del nivel de grado

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio de Financiación
01/2018	Administradores, Maestros, Consejeros	<p>Semanalmente: Cada nivel de grado monitoreara y analizara los datos de desempeño de los estudiantes, analizara y fijara objetivos para el crecimiento de los estudiantes, y modificara planes de lecciones de acuerdo con los guías de ritmo.</p> <p>Mensualmente: Continuar el ciclo de investigación con todo el personal de matemática: monitorear la implementación del programa y analizar los datos del estudiante al final de cada periodo de notas.</p> <p>Trimestral y Anualmente: Monitorear y evaluar las metas y objetivos del programa de intervención de matemática y lectura; determinar si se están cumpliendo con las metas y objetivos.</p>	Fondo General, Título I, Enfoque, Discreción

Actividad: Incrementar la actividad estudiantil al proveer un entorno escolar seguro el cual fomenta una comunicación adecuada entre el hogar y la escuela, motiva a la participación entre los padres y comunidad, y se enfocará en mejorar el clima para todos los estudiantes. Disminuir la suspensión por 5% e incrementar la asistencia por 98%
COLAR #3: Las suspensiones escolares disminuirán por 5% para el final del 2º semestre del Año Escolar 2018-2019 al promover el Comportamiento Positivo en la escuela entera.
 Solicitar el apoyo que se les da a los estudiantes al incrementar la participación y actividad de los padres por 10% como es el caso de los voluntarios aprobados por la Mesa Directiva, hojas con firmas de los presentes, y encuestas.

<p>Información uso para formar esta meta:</p> <p>Suspensión Referencias a la Oficina Referencias al centro de Desert Children's Center Revisión de las Reuniones de SST Revisión de Entrada/Salida Reuniones de PBIS para Ubicaciones PBIS de Habilidades Sociales</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información?</p> <p>Cuando miramos los datos de SWIS y CICO, hallamos que muchos estudiantes que han sido identificados como en riesgo también suelen tomar malas decisiones y tienen rangos altos de referencias del salón de clase. Al adherirnos al manual de estudiantes de PBIS establecido y proveer estrategias proactivas que le ayuden a evitar conflictos, empezaremos a ver un disminuyo en las referencias de la oficina para estudiantes. Necesitamos reforzar todos los niveles de apoyo.</p>	<p>¿Cómo evaluara la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>La escuela monitoreara referencias, intervenciones en la escuela entera de los Niveles I, II, III, rangos de suspensiones a través del año escolar para asegurarnos de que estemos en camino a disminuir las suspensiones.</p> <p>¿Dónde se puede hallar un plan de presupuesto de los gastos propuestos para esta meta?</p> <p>En la Sección de Costo y Medio de Fines</p>
---	---	---

Meta: Monitorear los datos mensuales para repasar los rangos de asistencia y suspensión, contactar y darle seguimiento a los padres de estudiantes.

Frecuencia/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio de Financiación
Mensual	Administración, Consejeros, Secretaria de Asistencia, Departamento de CWA, Grupo de PBIS, Admin. del Distrito, Entrenadores Profesionales	<p>Los datos de asistencia del 2017/2018 demuestran que el 27% de todos los estudiantes que asistieron a más de 31 días fueron identificados como tener ausencias de 10% o más.</p> <p>18 reconocimientos Semanales para los estudiantes, los Maestros deben entregar un estudiante por semana para una tarjeta por correo positiva y un estudiante por semana para una tarjeta positiva por correo</p> <p>Reconocimiento Mensual de Asistencia Perfecta Consejería Viper/Círculos Restaurativos/Consejería del</p>	Fondo General, Título I, Enfoque, Discrecional

		<p>Oficial de Libertad Condicional para estudiantes en riesgo</p> <p>Capacitación de Equidad para el Desarrollo Profesional sobre Traumas Informados</p> <p>El programa después de escuela es provisto a través de Creative Brain y es un programa fundado por una subvención. El Distrito provee la subvención directamente a Creative Brain para operar el programa y las escuelas no reciben nada de dinero relacionado a este programa. Se les invita a los estudiantes a entregar aplicaciones a finales de la primavera y actualmente el programa está casi a la capacidad completa en mi sitio escolar. Las escuelas primarias tienen 83 espacios por sitio escolar mientras las escuelas de K-8 y secundarias tienen 111 lugares. Los alumnos Indigentes y con Padres de Acogimiento reciben admisión prioritaria y nunca se les niega inscripción. El personal de Creative Brain, administración del sitio escolar y la administración del distrito, colaboran de cerca para poder tratar los problemas relacionados al programa estudiantil, disciplina estudiantil, y preocupaciones de los padres. El programa después de escuela sirve como un recurso para nuestra comunidad y continua siendo un gran apoyo para la tarea, robóticas, codificación, y deportes después de escuela etc.</p>	
--	--	---	--

GIA: Durante el año escolar 2018-2019, el personal proveerá capacitación de PBIS, En Contra del Bullying a todo el personal de PBIS Específicos de Nivel 1 para todos los estudiantes

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio Financiamiento
--------------	---------------------------	-------	------------------------------

<p>2019</p> <p>el año</p> <p>el año</p> <p>de PBIS actuara té para apoyar la de PBIS en la</p>	<p>Administradores, Maestros, Personal No Dotado, Consejeros</p>	<p>Ago. 2018-Junio 2019</p> <p>Colectar y analizar los datos de PBIS al nivel escolar para identificar a todos los estudiantes que necesitan apoyo.</p> <p>Recibir capacitación de PBIS y capacitar a otro personal según sea necesario con varias fechas a través del año. Asamblea Escolar de Box Out Bullying Capacitación de Desarrollo Profesional Administradores- Equidad</p> <p>Desarrollar Criterio específico para identificar, seleccionar, implementar, monitorear, y evaluar las intervenciones y apoyos de PBIS.</p>	<p>Fondo General, Titulo I Enfoque, Discrecion</p> <p>\$3,000.00 para capacitar costos de sustitutos del Título I Meta 3</p>
		<p>El grupo de Nivel II recibirá más apoyo de SELPA/DMCC</p>	
		<p>Cuenta de SWIS en línea, y tecnología</p>	

OBJETIVO: Durante el año escolar 2018-2019, los estudiantes/personal serán capacitados en el uso de Concienciación, una estrategia para identificar y calmarse para aliviar el estrés en el salón de clase.

Asignación/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio de Financiación
------------------	---------------------------	-------	-------------------------------

01/2018 01/2018 01/2018 01/2019	Administradores, Maestros, Consejeros, personal contratado para Concienciación	Proveer desarrollo profesional en curso y consejería estudiantil y estrategias para reducir y calmar y aliviar el estrés estudiantil y razones por el comportamiento cuando no están concentrados.	Fondo General, Titulo Enfoque, Discreción
--	---	--	--

GIA: Durante el año escolar 2018/2019, el desarrollo profesional será provisto al personal y la administración en las áreas de equidad estudiantil, Equidad y capacitaciones relacionadas a los estudiantes con discapacidades y necesidades especiales.

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea	Costo y Medio de Financiación
01/2019 Suspensión Referencias a la Referencias al Desert Mountain Center Evaluación de las de SST de Revisión de de la de PBIS de de PBIS de de Sociales	Administradores, Maestros, Consejeros	<p>Crear un Calendario para la Escuela Entera para Instrucción a Nivel Uno</p> <p>Todos los salones de clase deben proveer Instrucción de PBIS diariamente y ofrecer refuerzos a los estudiantes según sea necesario.</p> <p>Todos los salones de clase demostraran pruebas de PBIS en los entornos del salón de clase.</p> <p>Se harán referencias a recursos exteriores según sea necesario con el apoyo de los padres.</p>	Fondo General, Titulo Enfoque, Discreción

		<p>Los estudiantes en necesidad del apoyo de PBIS Nivel II serán referidos a una Revisión de Entrada/Salida. Los formularios escolares incluirán referencias, "Think Sheets", y CICO.</p> <p>Los estudiantes a Nivel Tres tendrán un SST programado/completado y completaran cualquier meta adicional.</p>	
--	--	--	--

GIA: Incrementar las oportunidades de participación de los padres de la comunidad en el año escolar 2018-2019

<p>Información uso para formar esta</p> <p>oportunidades para participación de en la Comunidad ofrecidos durante el año escolar 2017/2018.</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de esta información? Al incrementar la cantidad de reuniones en el sitio escolar, la colaboración con los padres incrementara.</p> <p>Horario 2018/2019</p> <p>10 Reuniones de Café con el Director</p> <p>10 reuniones de ELAC</p> <p>1 Noche de regreso a la escuela</p> <p>1 Orientación de los Padres</p> <p>1 Noche de AVID para los Padres</p> <p>5 Reuniones del Comité Asesor del Sitio Escolar</p>	<p>¿Cómo evaluara la escuela el progreso de esta meta? Al trazar los eventos de la Comunidad ofrecidos a través del año escolar?</p> <p>¿Dónde se puede hallar un plan de acción para el presupuesto de los gastos propuestos para esta meta? Meta 3 del Presupuesto</p>
---	--	--

GIA: Durante el año escolar 2018-19, proveer varios eventos para la comunidad/padres.

Inicio/Fecha	Persona(s) Responsable(s)	Tarea/Fecha	Costo y Medio de Financiamiento
Inicio de la escuela	Administración, Consejeros	Proveer una Orientación de Padres para las Familias de Columbia	Fondo General, Título 1, Meta 3, Enfoque, Discrecional
Septiembre/2018	Administración, Maestros	Sostener una Noche de Regreso a la Escuela para Familias de Columbia	Fondo General, Título 1, Meta 3, Enfoque, Discrecional
Octubre/2018	Administrador, Comité Asesor del Sitio Escolar, Coordinador de EL, Maestro de EL, Grupo Escolar de AVID, Maestros, Consejeros,	Proveer Café con el Director Proveer una reunión de ELAC mensual regular para los padres de Alumnos que Aprenden el Idioma de Inglés Proveer al menos un evento por la tarde para los	Fondo General, Título 1, Meta 3, Enfoque, Discrecional

	Admin. del Distrito.	padres de AVID Proveer conferencias de padres y maestros Capacitación del Comité Asesor del Sitio Escolar	
--	----------------------	---	--

Formulario B: Servicios Centralizados para Mejoras Planeadas en el Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa en su sitio y se llevara a cabo como un servicio centralizado. Nota: el monto total para cada programa categorico en el Formulario B debe ser alineado con la Aplicación Consolidada.

Formulario #: 1 & 2

Acciones que se Tomaran para alcanzar Esta Meta ¹ (todas las dimensiones (por ejemplo, Enseñar y Aprender, Dotación del personal, y Desarrollo Profesional)	Fecha de Comienzo ² Fecha cuando se Completara	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Costo y Finanzas (por meta y programa)
Trabaja con el Currículo de los maestros del Distrito	Julio 2018-Junio 2019	50% de salario para cada de los 3 Coordinadores	25% del salario-106570.93	Título I Título II
Trabaja con o añadir un Asesor al Director de Estructura y Desarrollo Académico en 13 de los sitios	Julio 2018-Junio 2019	70% del salario para cada de los 13 AAIACs	1,476604.04	Título I
Trabaja con los maestros de ELD de la	Ago 2018-Junio 2019	Estipendio para los Maestros escogidos para la posición	\$60,000	Título II
Trabaja con Instructivos de ELD para los maestros	Ago 2018-Junio 2019	Costo anual de Ellevation	\$328,000	Título II

Índice A: Grafica de Detalles Legales Especificos para el Plan Único para Logro Estudiantil para contenido requerido por cada programa o acción que apoya esta meta.

Fecha que una acción se tomara, o empezara, y la fecha que se completara.

Profesional para	Ago 2018-Junio 2019	Costo de Substitutos y/o horas adicionales por horas más allá del tiempo del contrato	\$35,000	Título II
en la Conferencia local	Mayo 2019	Costo de Substituto para Maestros/Asistentes de Maestros	\$800	Título II
		Registración para Padres y Personal	\$22,000	Título II
con el Programa de para Entrenadores	Sep 2018-Junio 2019	Estipendio para Entrenadores de Reflexión del Programa de Iniciación	\$124616.43	Título II
ón para nuevos				

Tabla #: 4

Acciones que se Tomaran para alcanzar Esta Meta ³ (todas las dimensiones (por ejemplo, Enseñar y Dotación del personal, y Desarrollo Profesional)	Fecha de Comienzo ⁴ Fecha cuando se Completara	Gastos Propuestos	Costo Estimado	Costo y Financiamiento (pormenorizado)
la Identificación por Huellas Digitales de los Voluntarios del	Ago 2018-Junio 2019	Costo de la Identificación por Medio de Huellas Digitales a través del Departamento de Justicia	\$13,100 (\$32.75 por persona)	Título I
de las Academias/Clases	Sep 2018-Junio 2019	Costo de contratos/paga por hora para los entrenadores y presentadores	\$17,000	Título I
		Cuidado Infantil	\$5,000	Título I
		Traducción	\$8,000	Título I
		Enlace	\$60,000	Título I

Índice A: Grafica de Detalles Legales Específicos para el Plan Único para Logro Estudiantil para contenido requerido por cada programa o acción que apoya esta meta.

Fecha que una acción se tomara, o empezara, y la fecha que se completara.

la Subvención de CSI

a el tablero de control	Subgrupo	Duración de la acción	Distribución de los Fondos
anza para Sp Ed	Sp Ed	Marzo 2019-Junio 2020	Capacitación y sustitutos \$4000
Sábado y sesiones de escuela para apoyo	Estudiantes de EL y LTEL	Marzo 2019-Junio 2020	\$10,000 para ser observado en cada salón de clase
implementar ACE proveer capacitación personal en ACE Writing sesión de clase.	Tener como objetivo todos los estudiantes en todos los subgrupos para ELA y Matemática	Marzo 2019-Junio 2020	\$800 para el entrenamiento \$13000 para los sustitutos para sustitutos para apoyar planear y calibrar la escuela ACE a nivel de grado
de enseñanza para el Distrito para la instrucción prácticas alineadas al mundo investigación que será observado en de clase	Todos los estudiantes	Agosto 2019 Junio 2020	\$20,000.00
datos mensuales para datos de estudiantes y planes de enseñanza de maestros para evaluar las necesidades de los estudiantes	Todos los estudiantes en ELA y Matemática serán el objetivo	Marzo 2019-Junio 2020	\$25000 para la colaboración de maestros después de escuela alrededor de datos

<p>ón mensual para todo el obre información de strucción sobre la</p>	<p>Como objetivo estarán los estudiantes con Ausentismo Crónico y Suspensión en rojo y anaranjado:</p>	<p>Marzo 2019-Junio 2020</p>	<p>\$4000 para el costo de capacitación \$9000 para pagar al per capacitación después de</p>
<p>spués de Escuela</p>	<p>Como objetivo estarán todos los subgrupos en rojo, anaranjado, o amarillo en Matemática</p>	<p>Marzo 2019-Junio 2020</p>	<p>\$13000 para IXL</p>
<p>s de Matemática y ácticas SVMI 3 administración el instituto en el verano</p>	<p>Todos los subgrupos</p>	<p>Junio 2019-Junio 2020</p>	<p>\$16,000</p>

o C: Programas Incluidos en este Plan

cajilla para cada programa del estado y federal en el cual su escuela participa. Ponga los montos distribuidos para en el cual su escuela participa, y si aplica, marque la cajilla que indica que los fondos del programa están siendo dos como parte de operar un programa de la escuela entera (SWP). El plan debe describir las actividades que la es oo para cada uno de los programas del estado y federal en el cual la escuela participa. Los totales en esta página d con los costos estimados en el Formulario A y la distribución escolar del ConApp.

a muchos de los medios de financiación mencionados abajo, los distritos quizá estén practicando las opciones de P mas Categóricos (flexibilidad) con información disponible en <http://www.cde.ca.gov/fg/ac/co/documents/sbx34budge>

atro opciones siguientes, por favor seleccione una que describa a este sitio escolar:

o sitio opera como una escuela de asistencia enfocada (TAS), no como un programa de la escuela entera (SWP)

o sitio opera un SWP pero no consolida sus fondos como parte de operar un SWP.

o sitio opera un SWP y consolida solo los fondos federales aplicables como parte de un SWP en operación.

o sitio opera un SWP y consolida todos los fondos aplicables como parte de un SWP en operación.

Fuentes del Estado	Distribución	Consolidado en el SWP
Asistencia Familiar de Edad Escolar de California (Sobranante solamente) Propósito: Asistir a padres que trabajan y estudiantes parentales a tener éxito escolar	\$	<input type="checkbox"/>
Asistencia de Impacto Económico/ Educación Compensatoria Estatal (EIA-SCE) (Sobranante solamente) Propósito: Ayudar a estudiantes con desventaja educativa a tener éxito en el programa regular	\$	<input type="checkbox"/>

encia de Impacto Económico /Capacidad de s-Limitado (EIA-LEP) (Sobrante solamente) ósito: Desarrollar fluidez en el Inglés y la capacidad émica de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles	\$	<input type="checkbox"/>
encia y Repaso de Compañeros (Sobrante nente) ósito: Asistir a los maestros a través del namiento y guía	\$	<input type="checkbox"/>
o de Desarrollo Profesional (Sobrante solamente) ósito: Atraer, capacitar, y retener el personal de clase mejorar el desempeño estudiantil en áreas del ulo común.	\$	<input type="checkbox"/>
le Inversión en la Calidad Educativa (QEIA) ósito: Fondos están disponibles para usar en llevar a varias medidas específicas para mejorar la cción académica y el logro académico estudiantil	\$ 20000	<input type="checkbox"/>
o del Programa de Mejora de la Escuela y Librería rante solamente) ósito: Mejorar la librería y otros programas escolares	\$ 13944	<input type="checkbox"/>
le Seguridad Escolar y Prevención de Violencia rante solamente) ósito: Incrementar la seguridad escolar	\$ 13650	<input type="checkbox"/>
ación sobre la Prevención del Uso de Tabaco ósito- Eliminar el uso de tabaco entre los estudiantes	\$	<input type="checkbox"/>
cionar y Describir Otros Fondos del Estado o les (por ejemplo, Educación Técnica y sobre ras [CTE], etc.) los de LCAP Enfoque Escolar	5000	<input checked="" type="checkbox"/>

As Federales

Distribución Consolidado en el SWP

		Distribución	Consolidado en el SWP
Título I, Parte A: Distribución			
Propósito: Para mejorar programas básicos operados por agencias educativas locales (LEAs)		\$33650	<input checked="" type="checkbox"/>
Título I, Parte A: Participación de los Padres (si es aplicable bajo la Sección 1113(c) de la Ley de Educación Primaria y Secundaria)			
Propósito: Asegurar que los padres tengan información que necesitan para tomar decisiones bien informadas para sus niños, compartir responsabilidad más activamente con la escuelas de sus hijos, ayudar a las escuelas desarrollar programas académicos efectivos y exitosos (esta es una reservación del total de distribución del Título I, Parte A).		\$5,348.50	<input checked="" type="checkbox"/>
Mejora de Programas Escuelas Elementales: Título I, Parte A Mejora de Programa(PI) Desarrollo Profesional			
Reservación mínima del 10 por ciento del Título I, Parte A reservación para escuelas de año de PI 1 y 2)		\$ 20000	<input type="checkbox"/>
Título II, Parte A: Mejorando la Calidad de Maestros			
Propósito: Mejorar y incrementar el número de maestros y maestros altamente calificados.		\$	<input type="checkbox"/>

Título III, Parte A: Instrucción de Lenguaje para Estudiantes con la Capacidad del Lenguaje de Inglés Aprendido (LEP)

Propósito: Suplementar instrucción de lenguaje para ayudar a estudiantes LEP a obtener la capacidad del idioma de Inglés y cumplir con los estándares de desempeño académico

Los fondos del Título III no pueden ser consolidados como parte de un SWP⁵

Título VI, Parte B: Programa de Logro Educativo Rural

Propósito: Proveer flexibilidad en el uso de fondos ESEA elegibles

Escuelas de Mejoras Escolares Solamente: Programa de Mejora Escolar (SIG)

Propósito: para dirigir la atención a las necesidades escolares en la mejora, acción correctiva, y la reestructuración para mejorar el logro estudiantil.

Fondos federales (menciona y describa) Título II \$ 9172

Fondos federales (menciona y describa) \$ 14750

Fondos federales (menciona y describa) \$

Total de fondos categóricos federales distribuidos a esta escuela

Total de fondos categóricos estatales y federales distribuidos a esta escuela

Las actividades apoyadas por el Título I que no se mencionan en esta página pueden estar incluidas en el Plan de Acción SPSA.

⁵ El Título III no son una distribución de nivel escolar aun si es distribuido por el distrito a un sitio escolar. El LEA es responsable por informar a los padres de los gastos de los fondos de Título III en los informes financieros y no puede delegar su autoridad a un sitio en donde el programa está siendo implementado. Si los fondos de Título III son gastados en un sitio que no es un sitio de estudiantes con discapacidad, deben ser usados por los propósitos del Título III y solo para aquellos estudiantes que el LEA ha identificado para servicios. Para más información comuníquese con la Oficina de Lenguaje de Póliza y Liderazgo al 916-319-0845.

o D: Membresía de Comité Asesor del Sitio Escolar

Educativo de California describe la composición requerida del Comité Asesor del Sitio Escolar (SSC). El SSC deberá ser compuesto por representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar; padres de alumnos que asisten a la escuela por tales padres; y, en escuela secundarias, alumnos seleccionados por alumnos en la escuela.⁶ Los siguientes son los componentes del SSC:

Nombres de los Miembros	Director	Maestro de Clase	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro de la Comunidad	Estudiante Secundario
Hard Upshaw	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Okimoto	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
id Poutry	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ndra Taylor	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
anca Hernandez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tha Rocca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
el Rocca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ella Wells	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>
cent Castillo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x <input type="checkbox"/>
Cozart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k Forbes	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Numero de miembros en cada categoría	1	4	4	2	2

Anexo E: Recomendaciones y Garantías

El asesor escolar (SSC) recomienda este plan escolar y gastos propuestos a la mesa directiva gobernante del distrito para aprobación y asegurar que se cumpla lo siguiente:

El plan está adecuadamente constituido y fue formado de acuerdo con la póliza de la mesa directiva gobernante del distrito y la ley estatal.

El plan revisa sus responsabilidades bajo la ley del estado y las pólizas de la mesa directiva gobernante del distrito, incluyendo esas pólizas de la ley que tienen que ver con los cambios materiales en el Plan Único para Logro Estudiantil (SPSA) que requiere aprobación de la mesa directiva.

El SSC ha buscado y considerado todas las recomendaciones de los siguientes grupos y comités ante de adoptar este plan (**Marque aquellos que aplican**):

Comité Asesor Educativo Compensatorio del Estado	Firma
Comité Asesor de Alumnos que Aprenden el Idioma de Ingles	Firma
Comité Asesor de Educación Especial	Firma
Comité Asesor de Educación Dotada y Talentosa	Firma
Grupo de Enlace del Distrito/Escuela para escuelas en Mejora de Programa	Firma
Comité Asesor de Educación Compensatoria	Firma
Comité Asesor de Departamental (secundario)	Firma
Otros comités establecidos por la escuela o distrito (mencione)	Firma

El SSC ha revisado los requisitos de contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos de contenido han sido cumplidos, incluyendo a aquellos encontrados en las pólizas de la mesa directiva gobernante del distrito y en el plan de la agencia de educación.

Este SPSA está basado en un análisis profundo del desempeño académico estudiantil. Las acciones propuestas dentro de aquí forman un plan sólido y comprensivo, coordinado para cumplir con las metas escolares ya mencionadas para mejorar el desempeño académico estudiantil.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión publica en: 12/13/18

Estado:

_____ Director Escolar	_____ Fecha
_____ Presidenta de SSC	_____ Fecha