

Plan Único del Rendimiento Estudiantil



Un Recurso para el Comité del Plantel Escolar

2018-19

Parte II: Plantilla del Plan Único del Rendimiento Estudiantil

Escuela: Morgan Kincaid

Distrito: Adelanto Elementary School District

Municipio-Distrito Escolar (CDS) Código: 36675876120604

Directora: Kristen Cooper

Fecha de esta Revisión: **12/10/18**

El Plan de Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para levantar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Los Artículos del Código Educativo de California 41507, 41572, y 64001 y la Ley Federal de la Educación Primaria (ESEA) exige que cada escuela consolide todos los planes escolares de los programas que reciben fondos de Mejoramiento ESEA y de la ConApp dentro del SPSA.

Para obtener más información sobre los programas escolares y cómo puede participar a nivel local, por favor comuníquese con la persona:

Comunicarse con: Kristen Cooper

Cargo: Principal

Número de Teléfono: 760-956-9006

Dirección: 13257 Mesa Linda Ave.

Correo Electrónico: kristen_cooper@aesd.net



El Gobierno del Distrito aprobó esta revisión del SPSA en TBD.

ido

la sobre el Plan Único del Rendimiento Estudiantil

ulario A: Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

ulario B: Servicios Centralizados de las Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

ulario C: Programas Incluidos en este Plan

ulario D: Membresía del Comité del Plantel Escolar

ulario E: Recomendaciones y Garantías

Objetivo A: Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

El Plantel Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los subgrupos de estudiantes y ha considerado los elementos claves del programa de enseñanza de los estudiantes que fallan en cumplir el Índice del Desempeño y la Evolución Anual Adecuada. Como resultado, se ha adoptado las metas escolares siguientes, las acciones relacionadas para levantar el desempeño académico de los estudiantes que no cumplen con los estándares estatales:

Condiciones de Aprendizaje: A todos los estudiantes se les proveerá maestros asignados apropiadamente y con credenciales y los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados a los materiales en todas las áreas del contenido que los lleven a ser preparatoria-high school cuando lleguen al octavo grado, los estudiantes tendrán acceso a la enseñanza con tecnología, y a las instalaciones con buenas reparaciones.

COLAR: Para el año escolar 2018-2019, los maestros / estudiantes tendrán acceso continuo a los materiales alineados con los estándares en todas las áreas de contenido que conducen a la preparación para la escuela secundaria para el grado 8 y promueven la alfabetización a través de la implementación de AVID. Todos los maestros tienen credenciales y todos los puestos están ocupados. La cantidad de maestros que reciben capacitación de AVID aumentará del 68% capacitado a más del 80% capacitado, y el 100% de los maestros recibirán capacitación profesional a nivel de sitio en AVID. Para el final del año escolar 2018-2019, el 85% de los salones de clase tendrá 1 a 1 libros y la cantidad de salones con Smart TV aumentará en un 15%. Las instalaciones permanecerán en buen estado.

| ¿Cómo se usaron para formar esta meta? | ¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos? | ¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta? |
|---|---|---|
| Certificación AVID de Tecnología FIT Curricular y auditoría anual de Williams | Al final del año escolar 2017-2018, el 68% de los maestros había asistido a la capacitación AVID Path o al Instituto de Verano. Al final del año escolar 2017-2018, el 70% de las aulas tenía 1 a 1 libros de cromática y el 32% tenía televisores inteligentes. Todos los estudiantes tuvieron acceso al currículo / libros de texto. Todas las instalaciones están en buenas condiciones. | Revisión anual de la asistencia a capacitación y revisión anual del informe de tecnología. Revisar informe FIT. Todas las órdenes de trabajo presentadas se completarán a tiempo. ¿Dónde se puede encontrar un presupuesto de los gastos para esta meta? |

GIA: Durante el año escolar 2018-2019, la escuela completará inventarios de tecnología y comprará libros de cromos, adicionales según sea necesario para aumentar el uso de la tecnología en el sitio escolar. Asegurar la suficiencia de libros de la biblioteca.

| Acción/Fecha | Persona(s) Responsable(s) | Tarea/Fecha | Costo y financiamiento |
|--|---|---|---|
| <p>2018 - mayo 2019</p> <p>Comprar el hardware y el software, es decir, computadoras, monitores, impresoras, etc. según sea necesario para implementar el plan de estudios y las necesidades de ELA indicadas por las recomendaciones del Departamento de TI según el presupuesto y el Plan de Tecnología del Distrito.</p> | <p>Administración</p> <p>Administración</p> | <p>Trimestral: Oct. 2018 Realizar un inventario de la tecnología existente y una encuesta de la tecnología necesaria y deseada.</p> <p>Aumente el hardware / software de tecnología de instrucción adicional según sea necesario.</p> <p>Agosto 2018 - Junio 2019 El Departamento de Tecnología monitorea, apoya, corrige las necesidades específicas de maestros / aulas</p> | <p>Ninguna</p> <p>Título 1 \$ 58,413</p> <p>Ninguna</p> |
| <p>2018 - junio 2019</p> <p>Trabaja con la implementación de nuevos materiales de ELA y los aseguras alineados con los estándares adoptados por el Estado de Virginia para la Junta Estatal de Educación para llenar los vacíos de instrucción para EL, SWD y otros subgrupos importantes. El siguiente se determinará los corredores principales del currículo, planes de lecciones para maestros y el aumento del nivel de aprendizaje estudiantil según lo indicado en las evaluaciones del editor.</p> | <p>Director, Subdirecto</p> | <p>September 30, 2018 Ensure that all teachers have the curricular materials appropriate for their grade level Aug. 2018 – June 2019 Train teachers on the core components and effective use of the core curriculum. Aug. 2018 – June 2019 Conduct regular classroom walkthroughs and provide instructional support</p> | <p>Ninguna</p> <p>Costo del apoyo a la capacitación y desarrollo del personal del distrito y apoyo del desarrollo profesional o capacitación del personal del distrito.</p> |

| | | | |
|--|---------------------------|---|----------------------|
| o 2018 - junio 2019 e la biblioteca | Director Bibliotecario | Sept. 2018 - Junio 2019 Compra de biblioteca, aula de libros de biblioteca y licencia de libros electrónicos. | \$15, 272 Lotería |
|--|---------------------------|---|----------------------|

resultados del alumno: El rendimiento de los estudiantes aumentará en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales / Historia
n cerrar la brecha de logros para los estudiantes con dificultades.

COLAR: Para el año escolar 2018-2019, el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares de nivel de grado
en ELA y matemáticas mejorará en un 5% a nivel escolar y un 5% para cada subgrupo.

| | | |
|--|--|--|
| <p>¿Qué usaste para formar esta meta?</p> <p>TICA ESTRELLA nes de IO s de ELPAC Redesignación</p> | <p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?</p> <p>Al final del año escolar 2017-2018, el 26% de los estudiantes demostró competencia en los grados 3er a 5to en el CAASPP en ELA y 17% en matemáticas.</p> <p>Al comienzo del año escolar 2018-2019, el 25% de los alumnos de 1er grado obtuvo un puntaje superior al percentil 50 en la Lectura STAR y el 46% en Matemáticas STAR. El 50% de los alumnos de 2º grado obtuvieron un puntaje superior al percentil 50 en STAR Reading y el 38% en matemáticas.</p> | <p>¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>Monitoreo y evaluación semanal, mensual, trimestral y anual del programa: vea acción # 3 Abajo</p> <p>¿Dónde se puede encontrar un presupuesto de los gastos programados para esta meta?</p> <p>Apéndice B</p> |
|--|--|--|

Subgrupos

| ALL | AA | | Hispanic | | White | | EL | | SED | | SL | |
|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ELA | Math | ELA | Math | ELA | Math | ELA | Math | ELA | Math | ELA | Math | ELA |
| orange | orange | red | red | orange | orange | orange | orange | orange | orange | orange | orange | red |
| orange | orange | yellow | yellow | yellow | yellow | yellow | yellow | yellow | yellow | yellow | yellow | orange |
| -58.2 | -72.8 | -97.6 | -106.5 | -51.9 | -72.1 | -65.1 | -62.7 | -54.9 | -67.2 | -64.7 | -78.4 | |
| -40.6 | -52.7 | -68.5 | -74.2 | -32 | -47.3 | -56.9 | -58.6 | -42.3 | -48.5 | -51 | -59.7 | |
| 17.6 | 20.1 | 29.1 | 32.3 | 19.9 | 24.8 | 8.2 | 4.1 | 12.6 | 18.7 | 13.7 | 18.7 | |

lectura de la Prueba STAR - Porcentaje de Estudiantes A o Arriba de las Pruebas Distritales

| | 1er grado | 2do grado | 3er grado | 4to grado | 5to grado |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| h BOY | 62%* | 62% | 36% | 40% | 40% |
| n de Mitad de Año | 44%* | 69% | 68% | 46% | 36% |

on BOY de 1er grado 68 estudiantes fueron evaluados. A la mitad del año 99 estudiantes fueron evaluados
a Prueba STAR de Matemática - Porcentaje de Estudiantes A o Arriba de las Pruebas Distritales

| | 1er grado | 2do grado | 3er grado | 4to grado | 5to grado |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| h BOY | 60% | 46% | 56% | 47% | 53% |
| n de Mitad de Año | 80% | 74% | 80% | 64% | 55% |

IA: Durante el 2018-2019, la escuela implementará un programa de intervención de ELA y matemáticas en toda la escuela. Las intervenciones de MTSS e intervenciones en grupos pequeños que utilizan materiales de intervención basados en la investigación para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades en ELA y / o estudiantes de matemáticas e inglés, según lo muestra el informe de referencia del distrito (mensual, trimestral, anual) Las intervenciones basadas en la investigación pueden incluir: Signos, Signos para sonidos, Fonética para lectura, Lexia, Lectura natural, Datos matemáticos en un destello e Interpretación. Durante 2018-2019, la escuela ofrecerá oportunidades para que los maestros asistan a la capacitación AVID Path, AVID S, AVID booster training.

| Descripción/Fecha | Persona(s) Responsable(s) | Tarea/Fecha | Costo y Recursos Fondos |
|---|---|--|--|
| Septiembre de 2018 Intervención para los lectores con dificultades y necesidades usando el modelo de intervención basado en la investigación que se implementa en las intervenciones individuales y capacitación de los maestros con | Especialista en Alfabetización del Sitio Escolar, Director, AAIAC Equipo de Lexia y AAIAC Equipo de liderazgo y administración. | Recopilar y analizar los datos acumulativos y formativos de ELA y de los estudiantes de inglés a nivel distrital y escolar; identificar estudiantes de cada nivel de grado para las intervenciones de lectura y sus necesidades específicas de alfabetización. Resumir los datos de STAR ELA y matemáticas de cada nivel de grado para determinar la colocación de MTSS. Utilizar CFA para monitorear la alineación de la instrucción. Asistir a capacitaciones, brindar desarrollo profesional y supervisar la implementación del | \$ 3500 para el salario del especialista e intervenciones de alfabetización del sitio escolar Título 1 Ninguna |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>es y los es de inglés e valuaciones s del crecimiento tudiantes.</p> | | <p>programa Lexia para asegurar el crecimiento de todos los subgrupos.</p> <p>Desarrollar un programa maestro que refleje el tiempo asignado para las intervenciones de lectura, incluidos los apoyos para estudiantes de inglés.</p> | <p>Ninguna</p> |
| <p>018 – Jun. 2019</p> <p>enfoque co para orientar cciones / iones de los es en ELA o Lexia y STAR</p> <p>ntación del plan ción de los as de ión de lectura el día).</p> | <p>Especialista en Alfabetización del Sitio Escolar, Director, AAIAC</p> <p>Director y AAIAC</p> <p>Director y AAIAC Equipos de datos de nivel de grado</p> | <p>Diario semanal: Continuar usando y comprando materiales según sea necesario para programas de intervención que incluyen, entre otros, Recompensas, Fonética para lectura y Signos para sonidos</p> <p>Mensual: Programar y brindar capacitación inicial para el personal de instrucción y programe actividades de desarrollo profesional de seguimiento.</p> <p>Trimestral y Anualmente: Supervisar la implementación del programa y analice los datos de los alumnos, el crecimiento de los alumnos y cree planes de acción basados en los resultados del desempeño</p> | <p>Ninguna Proveído por el D</p> <p>Ninguna</p> <p>\$8,222 para susti Título II</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>2018– May 2019</p> <p>as de ión de lectura y icas después de a</p> | <p>Maestro de intervención en lectura</p> <p>Especialista en Alfabetización del Sitio Escolar, Director, AAIAC</p> <p>Consejo Escolar</p> | <p>Quincenal: Proporcionar intervención de lectura adicional después de la escuela para los estudiantes que no cumplan con las expectativas de nivel de grado en ELA</p> <p>Mensual: Supervisar la implementación del programa y analice los datos de los alumnos, el crecimiento de los alumnos y cree planes de acción basados en los resultados del desempeño</p> <p>Trimestral y Anualmente: Supervisar y evaluar las metas y objetivos del programa de intervención de lectura; determinar si las metas y objetivos se están cumpliendo.</p> | <p>\$8,950 para maes intervención desp clases Título IV \$4,000 Título I</p> <p>Ninguna</p> <p>Ninguna</p> |
| <p>sept., 2018</p> <p>r a los es con es en icas y continúe o el programa de ión matemática n la ción que se n las des de icas individuales tudiantes con es y los es de inglés e valuaciones s del crecimiento tudiantes.</p> | <p>Director, AAIAC, líderes de nivel de grado</p> <p>Equipo de liderazgo y administración.</p> | <p>Recolectar y analizar los datos acumulativos y formativos de las matemáticas y los estudiantes de inglés a nivel distrital y escolar; identificar estudiantes de cada nivel de grado para las intervenciones de matemáticas y sus necesidades matemáticas específicas.</p> <p>Asistir a capacitaciones, brinde desarrollo profesional y supervise la implementación de los programas de intervención de Go Math para asegurar el crecimiento de todos los subgrupos.</p> <p>Desarrollar un programa maestro que refleje el tiempo asignado para las intervenciones de matemáticas, incluidos los apoyos para estudiantes de inglés.</p> | <p>Ninguna</p> <p>Ninguna</p> <p>Ninguna</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|--|---|
| <p>018 – Jun 2019</p> <p>ntar el programa mentary para a los es para que os para la ad y la carrera al</p> | <p>Grupo AVID Administración</p> | <p>Mensual: Monitoree la implementación del programa y analice los datos de los alumnos, el crecimiento de los alumnos y cree planes de acción basados en los resultados del desempeño Proporcionar desarrollo profesional para estrategias WICOR.</p> <p>Enviar profesores a Summer Institute y / o PATH. Comprar herramientas de organización y otros materiales AVID. Asista a capacitaciones AVID adicionales que incluyen, entre otras, conferencias K-12 y Boosts</p> | <p>Ninguna</p> <p>\$5000 Dinero de Enfoqu \$5,000 Dinero de Enfoqu \$750 costos de s Dinero de Enfoqu</p> |
| <p>018 – Jun. 2019</p> <p>ntación continua egias AVID para vacíos de ón para EL, SWD os subgrupos ivos. El ento se ará por los s principales del planes de s para los y el aumento miento il según lo en las ones del distrito o</p> | <p>Director, Sub Director</p> | <p>Ag 2018 - May 2019 Los profesores reciben formación para AVID</p> <p>Ag 2018 – Jun 2019 Supervisar la fidelidad de la implementación de AVID con recorridos en el aula, observaciones de maestros y planes de lecciones para maestros.</p> | <p>Ninguna</p> <p>Ninguna</p> |

| | | | |
|---|---|---|---------|
| 018 – Jun. 2019 r la colaboración ros de la y las reuniones de grado que documentación | Director, equipos de nivel de grado y equipo de liderazgo | Aug. 2018 – Jun 2019 Tiempo de colaboración durante las reuniones de personal. | Ninguna |
|---|---|---|---------|

| ción/Fecha | Persona(s) Responsable(s) | Tarea/Fecha | Costo y fuente de financiamiento |
|--|---|--|--|
| 018 – Jun. 2019 r e implementar as e iones uniformes diantes os identificados s estratégicos e s en matemáticas | <p>Director, AAIAC</p> <p>Director y AAIAC</p> <p>Director y AAIAC Grupos del Nivel del Grado sobre Datos</p> | <p>Diario/ semanal: Continuar usando y comprando materiales según sea necesario para los programas de intervención que incluyen, entre otros, Math Facts in a Flash, y Go Math niveles 2 y 3</p> <p>Mensual: Programar y brindar capacitación inicial para el personal de instrucción y programe actividades de desarrollo profesional de seguimiento.</p> <p>Trimestral y Anualmente: Supervisar la implementación del programa y analizar los datos de los alumnos, el crecimiento de los alumnos y cree planes de acción basados en los resultados del desempeño</p> | <p>Ninguna Proveído por el D</p> <p>Ninguna Ninguna</p> <p>Ninguna</p> |
| 018 – Jun. 2019 r con la ntación de los materiales de ELA máticas alineados stándares s por el Distrito y nta Estatal de n para llenar los | Director, Subdirector | <p>Sept. 2018 Asegurar que todos los maestros tengan los materiales curriculares apropiados para su nivel de grado</p> <p>Agosto 2018 - Junio 2019 Capacitar a los maestros sobre los componentes básicos y el uso efectivo del plan de estudios básico.</p> <p>Agosto 2018 - Junio 2019</p> | <p>Ninguna Costo del apoyo o capacitación y / o capacitación a nivel y apoyo a través de desarrollo del personal capacitaciones a distrital.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>de instrucción para y todos los importantes. El ento se ará por los s principales del planes de s para los y el aumento del nto estudiantil determinen las ones del distrito o .</p> | | <p>Realice recorridos regulares en el aula y brinde apoyo educativo</p> | |
|---|--|---|--|

| Descripción/Fecha | Persona(s) Responsable(s) | Tarea/Fecha | Costo y Recursos Fondos |
|---|--|--|--------------------------------|
| <p>2018 – Jun. r la colaboración ros de la y las reuniones de grado que documentación</p> | <p>Director, AAIAC, nivel de grado y equipo de liderazgo</p> | <p>Aug. 2018 – June 2019 Tiempo de Colaboración durante juntas con el personal</p> | <p>Ninguna</p> |
| <p>to 2018 - Junio ar los SWD para apoyo y acceso a ción básica de ión matemática a regular. Medir idad de la ón a través de e los es.</p> | <p>Director, RSP/SAI Maestros</p> | <p>Ag 2018 – Jun 2019 Diariamente: los SWD se incorporan según lo establecido en IEP.</p> | <p>Ninguna</p> |

| | | | |
|---------------------|--|--|--|
| 2018 – June | Maestros | Agosto de 2018 La primera administración de las pruebas STAR comienza en agosto. Octubre 2018 Prueba de nuevo Prueba de marzo otra vez Prueba final de junio | Ninguna |
| 2018 –Jun | Director, Coordinador de GATE, Maestros | Ag 2018 Identificar estudiantes GATE Agosto 2018 - Junio 2019 Semanal: los estudiantes de GATE asisten dentro de la clase de enriquecimiento del día, incluidas actividades de STEM y arte. Identify GATE students Agosto 2018 - Junio 2019 Semanal: los estudiantes de GATE asisten dentro de la clase de enriquecimiento del día, incluidas actividades de STEM y arte. | Ninguna |
| 2018 – Jun. | Director | Sept. 2018 Publicar y contratar a un Coordinador de EL para supervisar las redesignaciones, la administración de ELPAC Sept. 2018 - Junio 2019 Tiempo de lanzamiento para que el coordinador de EL lleve a cabo revisiones y supervise el progreso de los estudiantes EL Asegura 30 minutos de ELD designado todos los días | \$3500 Título1 \$500 Título 1 |
| Acción/Fecha | Persona(s) Responsable(s) | Tarea/Fecha | Costo y Recursos Fondos |
| 2018 – Jun.19 | Director, Coordinador de EL, Líderes de nivel de grado | Ag 2018 Identificar EL, SWD y estudiantes de subgrupos significativos en todas las aulas. Septiembre 2018 Los niveles de grado coordinan 30 minutos de instrucción ELD en toda la escuela. Sept. 2018- junio 2019 Los planes de lecciones para maestros son monitoreados por el Director y se realizan | Ninguna |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| <p>s diferenciadas, e lecciones para iones de niveles tas de reuniones e registro, notas ones de ción y análisis de</p> | | <p>recorridos para asegurar que se esté dando la instrucción ELD. Semanal Planes de lecciones para maestros monitoreados por el Director y revisados en PLC / Colaboración semanal a nivel de grado</p> | |
| <p>2018 – Jun. ntación del plan os ELD de con materiales entarios según sario. Desarrollo nal en as.</p> | <p>Director, AAIIAC, Grupo de Liderazgo, Maestros, Coord.de EL</p> | <p>Sept 2017 – Jun 2018 Entrenamiento e implementación del programa Wonders ELD.</p> | <p>Ninguna</p> |
| <p>mentar amiento adicional</p> | <p>Director, AAIIAC, Grupo de Liderazgo, Maestros</p> | <p>Abril 2019</p> | <p>Pagado por el Dis</p> |
| <p>mentar la ción NGSS para de primaria y la ción piloto.</p> | <p>Director, AAIIAC, Grupo de Liderazgo, Maestros</p> | <p>Aug 2018 - Jun 2019</p> | <p>Pagado por el Dis</p> |

Participación: Aumente la participación de los estudiantes proporcionando un entorno escolar seguro que fomente una mayor conexión entre el hogar y la escuela, fomente la participación de los padres y la comunidad, y se enfoque en mejorar el clima escolar para los estudiantes.

COLAR: En el año escolar 2017-18, la tasa de suspensión fue de 2.8%. En el año escolar 2018-19, la tasa de suspensión disminuyó a 2.8%. En 2017-2018 la tasa de absentismo crónico fue del 13,2%. En el año escolar 2018-19, esto disminuirá en un 5%. Las oportunidades de los padres y la comunidad se incrementarán en un 5% al final del año escolar 2018-2019.

| | | |
|--|---|---|
| <p>¿Qué usaste para formar esta meta? de evaluación PBIS</p> <p>Revisión de los equipos de SSC y PBIS</p> <p>Revisión de la disciplina de Aeries</p> <p>Revisión de la asistencia de Aeries</p> | <p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?</p> <p>La tasa de suspensión 2017-2018 fue de 2.8%. La tasa de absentismo crónico 2017-2018 fue de 13.2%.</p> | <p>¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta?</p> <p>Encuestas PBIS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta de autoevaluación ● Lista de verificación de la implementación del equipo <p>Datos de disciplina de Aeries</p> <p>Encuestas de padres</p> |
|--|---|---|

Los Subgrupos

| ALL | | AA | | Hispanic | | White | | 2+ Races | | Foster Youth | | EL | | SED | | Spec |
|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
| Suspension | Chronic Abs. | Suspension | Chronic Abs. | Suspension | Chronic Abs. | Suspension | Chronic Abs. | Suspension | Chronic Abs. | Suspension | Chronic Abs. | Suspension | Chronic Abs. | Suspension | Chronic Abs. | Suspension |
| orange | yellow | red | yellow | green | yellow | yellow | yellow | green | green | red | blue | yellow | green | orange | yellow | yellow |
| 3.10% | 13.20% | 7.30% | 18.40% | 1.40% | 12.60% | 1.90% | 14.60% | 2.30% | 5.60% | 7.10% | 2% | 2% | 4.20% | 3% | 15.70% | 2.8% |

GIA: Durante el 2019-2019, la escuela implementará un sistema de Intervención y Comportamiento Positivo del Compromiso de la escuela para proporcionar acceso a los apoyos de Nivel Uno, Nivel Dos y Nivel Tres apropiados para su comportamiento y asistencia. Monitoree las ausencias injustificadas e identifique a los estudiantes con problemas de asistencia para brindar apoyo e intervenciones.

| Fecha/Inicio | Persona(s) Responsable(s) | Tarea/Fecha | Costo y Recursos/Fondos |
|--------------|---------------------------|--|-------------------------|
| Sept. 2018 | Distrito, SSC | Sept 2018 Los padres asistirán a la capacitación del SSC. | Pagado por el Distrito |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>2018 –Jun 2019</p> <p>Montar el programa</p> | <p>Director, Subdirector, Equipo PBIS, Maestros</p> | <p>Aug. 2018 Actualizar el Manual de Modelo Gryphon Agosto 2018 - Septiembre 2018 Enseñar expectativas a través de lecciones de comportamiento. Agosto 2018, octubre 2018, enero 2019, abril 2019 Comportamiento de visitas y montajes. Sept. 2018 - Junio 2019 Implementar CICO / ordenar formularios CICO Oct. 2018 - Junio 2019 Grupos de habilidades sociales a través de SAP. Agosto 2018 - Junio 2019 Suministros y materiales que incluyen, entre otros, formularios de remisión, citas de áreas de juegos y planes de acción para estudiantes</p> | <p>Ninguna</p> <p>Ninguna</p> <p>\$250 Título IV</p> <p>\$250 Título IV</p> |
| <p>2018 –Jun 2019</p> <p>Asignación de refuerzo</p> | <p>Director, AAIIAC,Grupo PBIS</p> | <p>Aug. 2018-Jun. 2019 Capacitación PBIS a nivel de grado</p> | <p>Ninguna Tiempo de junta o personal</p> |
| <p>2018 –Jun 2019</p> <p>Asignación de Etapa II</p> | <p>Director, AAIAC,</p> | <p>Oct. 2018-May 2019 Cuotas de capacitación que incluyen, entre otras, PBIS, PTR, CPI, SWIS, ISIS</p> <p>Maestros sustitutos por personal para asistir a la capacitación.</p> | <p>\$1000 Título IV</p> <p>\$450 costo de su</p> |
| <p>2018 –Jun 2019</p> <p>Asignación de incentivos de reconocimiento.</p> | <p>Director, AAIAC, Grupo PBIS</p> | <p>Aug. 2018 – Jun 2019 Incluya pero no limitado a postales positivas y llamadas telefónicas de Soaring Gryphons, Gryphons modelo y plumas de Gryphon Premios mensuales de asistencia</p> | <p>\$500 Título 1</p> |
| <p>2018 –Jun 2019</p> <p>Asignación de Anti Acoso</p> | <p>Administración</p> | <p>Sept 2018 – May 2019 Programar y organizar asambleas contra la intimidación.</p> | <p>\$1100 Título IV</p> |

| | | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---|-------------------|
| Capacitación de Trauma Behavior | Distrito, administración, maestros | Asistir a la capacitación del distrito que está planeada para todos los maestros y la administración. | Título I distrito |
|---------------------------------|------------------------------------|---|-------------------|

| Actividad/Fecha | Persona(s) Responsable(s) | Tarea/Fecha | Costo y Recursos Fondos |
|--|--|--|--------------------------------|
| Capacitación Circles/ Restorative Justice | Administración, maestros | Agosto 2018 - Mayo 2019 Maestros y administración para asistir a la capacitación ofrecida por el distrito en justicia restaurativa y círculos restaurativos | Ninguno |
| Capacitación ADR | Distrito, administración | Capacitación de administradores para ADR, apoyo de educación especial | pagado por el distrito |
| Capacitación de liderazgo | Distrito, administración | Admin asistirá a Equity Training a través de Generation Ready | pagado por el distrito |
| Reuniones de todo el día de 2018 a 2019. Reunirse regularmente para monitoreo del progreso para el comportamiento | Administración, maestros dirigentes de SST, maestros | Sept. 2018 - Junio 2019 Los maestros de turnos / suplentes necesarios para que los maestros programen y lleven a cabo reuniones de monitoreo del progreso de todo el día y brinden seguimiento. | \$900 costo sub Título 1 |
| Reuniones de todo el día de 2018 hasta 2019. Reunirse antes y después de la escuela de los estudiantes. | Administración, maestros | Agosto 2018 - Junio 2019 Mayor supervisión para monitorear el comportamiento de los estudiantes antes y / o después de la escuela para aumentar la seguridad de los estudiantes. | \$14,954 Enfoque Escolar |

Meta: Aumentar el apoyo que se brinda a los estudiantes al aumentar la participación y el compromiso de los padres en un programa determinado por los voluntarios aprobados por la Junta, las hojas de registro y las encuestas.

| | | |
|--|---|--|
| ¿Qué se usaron para formar esta meta? Reuniones de participación de padres / actividades programadas para el año escolar 2018/2019. | ¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos? Aumente las oportunidades para la participación de los padres a través de actividades programadas, reuniones y talleres para padres en el campus, que incluyen, entre otros, noches familiares, Café con el Director, capacitación de voluntarios, Día de la carrera, horas extraescolares en la biblioteca, asambleas | ¿Cómo evaluará la escuela el progreso de esta meta? Encuestas de padres Volantes Agendas Minutas |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>dades del Consejo del sitio escolar caron en dos reuniones públicas del ar 2017/2018 y 2018/2019.</p> | <p>multiculturales, premios, conciertos de música, exhibiciones de arte, Actuaciones de los estudiantes, festivales, noche AVID y clases para padres en CCSS.</p> | <p>¿Dónde se puede encontrar un p presupuestario de los gastos pro para esta meta?</p> |
|--|---|--|

**GIA: Continuar con las oportunidades existentes de participación de los padres y brindar a las familias nuevas oportu
participar en los Eventos de Participación de Padres / Comunidad para el año escolar 2018/2019.**

| <p>Descripción/Fecha</p> | <p>Persona(s) Responsable(s)</p> | <p>Tarea/Fecha</p> | <p>Costo y fuente financiamien (Detalle para ca</p> |
|---|---|--|--|
| <p>osto de 2018 a 2019 r las clases vas y para que incluyen pero itan a eventos urales, ciones para os, adopción de y talleres para padres.</p> | <p>Administración, Maestros</p> | <p>Agosto 2018 - Junio 2019 Calendario, revisar todas las clases informativas y de crianza de los hijos. Oct. 2018 - Junio 2019 La directora y los coordinadores facilitan talleres y noches familiares. Oct. 2018 - Junio 2019 Materiales para la noche de alfabetización familiar, la noche de la ciencia y el día de la carrera</p> | <p>Ninguna Ninguna \$600 Título1</p> |
| <p>o 2018 – junio la participación dres en ELAC, SA y voluntarios s a través de , todas las , la aplicación o el sitio web.</p> | <p>Director, Subdirector</p> | <p>Agosto 2018 - Junio 2019 Todas las llamadas se realizarán y los volantes se enviarán a casa para recordarles a los padres los próximos eventos. La capacitación de voluntarios se llevará a cabo al menos una vez al mes.</p> | <p>\$500 Título 1</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>2018 - junio 2019 Los padres de EL asisten a la conferencia CABE durante el año 2017/2018.</p> | <p>Director, Subdirector, Coordinador de EL</p> | <p>Oct. 2018 - Mayo 2019 Durante la reunión de otoño de ELAC, identifique a los padres que están interesados en asistir a una conferencia de CABE de un día. Completar el registro y organizar el transporte.</p> <p>Mayo 2019 Los padres de EL asisten a la conferencia de CABE de un día en Riverside.</p> | <p>Ninguna</p> <p>Ninguna proveído por el distrito</p> |
| <p>Septiembre 2018 hasta mayo 2019. El bibliotecario de la escuela abre la biblioteca</p> | <p>Administración, Bibliotecario</p> | <p>Nov. 2018 - Mayo 2019 El bibliotecario abrirá la biblioteca durante una hora adicional después de la escuela para brindar a los padres la oportunidad de acceder a la biblioteca con sus estudiantes</p> | <p>\$1500 Título 1</p> |
| <p>Septiembre 2018 - junio 2019 Los padres de EL asisten a la conferencia CABE durante el año 2017/2018.</p> | <p>Administración, Grupo SST</p> | <p>Sept. 2018 - Mayo 2019 Programar y celebrar reuniones de seguimiento de progreso con los padres.</p> | <p>\$2300 costo de servicios Título 1</p> |
| <p>Septiembre 2018 - junio 2019 Los padres de EL asisten a la conferencia CABE durante el año 2017/2018.</p> | <p>Administración, traductor</p> | <p>Agosto 2018 - Junio 2019 Servicios de traducción disponibles para los padres cuyo segundo idioma es el inglés para aumentar su participación y comprensión del plan educativo de sus hijos.</p> | <p>\$200 Título 1</p> |

Objetivo B: Servicios centralizados para mejoras planificadas en el desempeño estudiantil

Las siguientes acciones y los gastos relacionados apoyan este objetivo del programa de sitio y se realizarán como un servicio centralizado. Nota: el monto total para cada programa categórico en el Formulario B debe estar alineado con la Solicitud Consolidada.

Formulario #: 1 & 2

| Acciones que deben tomarse para alcanzar este objetivo en todas las dimensiones (por ejemplo, enseñanza, apoyo, personal y desarrollo profesional) | Fecha del Comienzo ¹ Fecha del Término | Gastos Propuestos | Costo Estimado | Recurso de los Fondos (detallar cada fuente) |
|--|--|---|--|--|
| Trabajar con los coordinadores de Currículo | Jul 2018-Jun 2019 | 50% del salario para cada uno de los 3 coordinadores. | 25% del salario-\$106570.93 25% del salario-\$106570.93 | Título I Título II |
| Trabajar con o agregar un Coordinador Auxiliar de la Instrucción y Evaluación Académica en 13 de los sitios | Jul 2018-Jun 2019 | 70% de salario para cada uno de los 13 AAIACs | \$1,476,604.04 | Título I |
| Trabajar con los maestros de ELD | Aug 2018-Jun 2019 | Estipendio para maestros elegidos para el puesto | \$60,000 | Título III |
| Gastos Suplementarios de Materiales para ELD | Aug 2018-Jun 2019 | Compra anual de Ellevation | \$32,800 | Título III |
| Costo profesional para | Aug 2018-Jun 2019 | Costo de sueldo para maestros y / u horas adicionales por más tiempo del contrato | \$35,000 | Título III |

¹Indique la fecha de la acción que se va a tomar o que va a empezar, y en la cual se terminará.

| | | | | |
|--|-------------------|---|--------------|------------|
| ... a la conferencia CABE | May 2019 | costo de sub para maestros / ayudantes de instrucción | \$800 | Título III |
| | | Registro para padres y personal | \$22,000 | Título III |
| ... r con el programa de ... de entrenadores ... s para nuevos ... | Sep 2018- Jun2019 | Estipendio para entrenadores reflexivos del programa de inducción | \$124,616.43 | Título II |

... olar #: 4

| ... que deben tomarse para ... anzar este objetivo ... e todas las dimensiones ... (por ejemplo, enseñanza ... zaje, personal y desarrollo ... profesional) | Fecha del Comienzo ² Fecha del Término | Gastos Propuestos | Costo Estimado | Recurso de los Fondos (detallar cada fuente) |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| ... r con las huellas ... s de los padres ... os del distrito | Aug 2018-Jun 2019 | Costo de la toma de huellas dactilares a través del Departamento de Justicia. | \$13,100 (\$32.75 por persona) | Título I |
| ... ara ... academias/Capacita- | Sep 2018- June 2019 | Enlace | \$60,000 | Título I |
| | | Costo de contratos/por hora para capacitadores & presentadores | \$17,000 | Título I |
| | | Cuidado de Niños | \$5,000 | Título I |
| | | Traducción | \$8,000 | Título I |

... servicios centralizados pueden incluir los siguientes servicios directos:

... mpre la fecha de la acción que se va a tomar o que va a empezar, y en la cual se terminará.

estrategias de instrucción basadas en investigación, desarrollo de currículo, clima escolar y desagregación de datos por personal de instrucción

personal de todo el distrito que brinda servicios específicos a las escuelas, por ejemplo, Coordinador de Desarrollo del Currículo, Maestros en Asignación Especial, Entrenadores Instructivos

programas extracurriculares y de verano financiados por programas categóricos

servicios de análisis de datos, software y capacitación para evaluar el progreso de los estudiantes

servicios centralizados no incluyen costos administrativos.

Sección C: Programas incluidos en este plan

casilla de cada programa estatal y federal en el que participa la escuela. Ingrese los montos asignados para cada programa que participa la escuela y, si corresponde, marque la casilla que indica que los fondos del programa se están consolidando para la operación de un programa para toda la escuela (SWP). El plan debe describir las actividades que se llevarán a cabo para cada uno de los programas estatales y federales en los que participa la escuela. Los totales en estas páginas deben coincidir con las estimaciones de costos en el Formulario A y la asignación de la escuela del ConApp.

Para muchas de las fuentes de financiamiento que se enumeran a continuación, los distritos escolares pueden ejercer opciones de Programas Categóricos (flexibilidad) con información disponible en www.cde.ca.gov/fg/ac/co/documents/sbx34budgetflex.doc.

Seleccione una de las cuatro opciones siguientes, seleccione la que describe este sitio escolar:

Esta escuela funciona como una escuela de asistencia específica (TAS), y no como un programa a nivel escolar.

Esta escuela funciona como un SWP y no consolida sus fondos aplicables como parte de la función de un SWP.

Esta escuela funciona como un SWP y consolida solamente los fondos federales aplicables como parte de la función de un SWP.

Esta escuela funciona como un SWP y consolida todos los fondos aplicables como parte de la función de un SWP.

| Fondos Estatales | Distribución | Consolidado en el SWP |
|--|---------------------|------------------------------|
| Asignación de Familias en Edad Escolar de California (Transferencia únicamente) Propósito: Ayudar a los estudiantes y padres a tener éxito en la escuela | \$ | <input type="checkbox"/> |
| Asignación de Impacto Económico / Educación Compensatoria del Estado (EIA-SCE) (Transferencia únicamente) Propósito: Ayudar a los estudiantes con desventajas académicas a tener éxito en el programa regular | \$ | <input type="checkbox"/> |
| Asignación de impacto económico / Dominio limitado del Inglés (EIA-LEP) (Transferencia únicamente) Propósito: Desarrollar fluidez en inglés y dominio académico de los estudiantes de inglés | \$ | <input type="checkbox"/> |
| Asistencia entre pares y revisión (solo para remover) Propósito: Asistir a los maestros a través del asesoramiento y la tutoría. | \$ | <input type="checkbox"/> |

Actualizado Septiembre 2015

| | | |
|--|----|--------------------------|
| Asignación global para el desarrollo profesional (Transferencia únicamente) Propósito: Atraer, capacitar y retener al personal del aula para mejorar el rendimiento de los alumnos en las áreas del currículo principal | \$ | <input type="checkbox"/> |
| Asignación de Inversión en Educación de Calidad (QEIA) Propósito: Los fondos están disponibles para usar en la implementación de varias medidas específicas para mejorar la instrucción académica y el rendimiento académico de los alumnos | \$ | <input type="checkbox"/> |
| Asignación en bloque del programa de mejora de la escuela y la biblioteca (sólo para traspaso) Propósito: Mejorar la biblioteca y otros programas escolares. | \$ | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|--|----------|-------------------------------------|
| Fondo de Seguridad Escolar y Prevención de la Violencia (transferencia únicamente) Propósito: Aumentar la seguridad escolar. | \$ | <input type="checkbox"/> |
| Asignación para la Prevención del Uso del Tabaco Propósito: Eliminar el consumo de tabaco entre los estudiantes. | \$ | <input type="checkbox"/> |
| Nombre y describa otros fondos estatales o locales (ejemplo, educación profesional y técnica [CTE], etc.) School Focus LCAP funds | \$45,332 | <input checked="" type="checkbox"/> |

El total de fondos categóricos estatales asignados a esta escuela \$45,332

| Fondos Federales | | Distribución | Consolidado en el SWP |
|---|---------|--------------|-------------------------------------|
| Título I, Parte A: Asignación Propósito: Mejorar los programas básicos operados por agencias educativas locales (LEA) | | \$69,429 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Título I, Parte A: Participación de los Padres (si corresponde según la Sección 8 [a] [3] [c] de la Ley de Educación Primaria y Secundaria) Propósito: Asegurar que los padres tengan información que necesitan para tomar decisiones bien informadas para sus hijos, compartir de manera más efectiva la responsabilidad con las escuelas de sus hijos y ayudar a las escuelas a desarrollar programas académicos eficaces y exitosos (esta es una reserva del Título I, Parte A (1). asignación). | \$7,714 | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Fondo para escuelas de mejora de programas: Título I, Parte A Desarrollo Profesional de mejoras de programa (PI) % de reserva mínima de la reserva de Título I, Parte A para escuelas en PI Año 1 | \$ | | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|---|------------------|---|
| Título II, Parte A: Mejora de la calidad docente Propósito: Mejorar y aumentar el número de maestros y profesores altamente calificados | \$ 7,722 | <input type="checkbox"/> |
| Título III, Parte A: Instrucción de idioma para estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) Propósito: complementar la instrucción de idiomas para dar a los estudiantes LEP a lograr el dominio del inglés y cumplir con los estándares de rendimiento académico | \$ | Los fondos del Título III no se pueden consolidar como parte de un SWP ³ |
| Título VI, Parte B: Programa de Logros de Educación Especial Propósito: Brindar flexibilidad en el uso de los fondos de LEA a las LEA elegibles | \$ | <input type="checkbox"/> |
| Fondos para escuelas de mejora escolar: Subvención de mejora escolar (SIG) Propósito: abordar las necesidades de las escuelas en mejora, acción correctiva y reestructuración para mejorar el rendimiento estudiantil | \$ | <input type="checkbox"/> |
| Fondos federales de apoyo al estudiante Título I para el logro académico | \$ 1100 | <input type="checkbox"/> |
| Fondos federales de concentración suplementaria | \$ 20000 | <input type="checkbox"/> |
| Utilización de otros fondos federales - Materiales de Instrucción | \$ 15272 | <input type="checkbox"/> |
| Total de fondos categóricos estatales y federales asignados a esta escuela | \$112,149 | |

Las actividades apoyadas por el Título I que no se muestran en esta página pueden incluirse en el Plan de Acción del SPSA.

Los fondos del Título III no son una asignación a nivel escolar incluso si son asignados por el distrito a un sitio escolar. La LEA es responsable de la implementación fiscal y no puede delegar su autoridad en un sitio en el que se está implementando el programa. Si los fondos del Título III se gastan, deben usarse para los propósitos del Título III y solo para aquellos estudiantes que la LEA ha identificado para los servicios. Para obtener más información, comuníquese con la Oficina de Política y Liderazgo de Idiomas al 916-319-0845.

o D: Membresía del Consejo Escolar

de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del sitio escolar (SSC). El SSC estará co
ctor y los representantes de: maestros seleccionados por los maestros en la escuela; otro personal escolar seleccio
nal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las e
as, alumnos seleccionados por alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

| Nombres de los Integrantes | Director | Maestros | Otro Personal Escolar | Padres o Integrantes de la Comunidad | Estudiante de Secundaria |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| Stacey Craft | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Veronica Prieto | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Jennie Morris | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Viviana Valverde | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> |
| Jonathan Wilson | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | x | | <input type="checkbox"/> |
| Brian Hahn | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Leslie Ashley | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Greg Stultz | <input type="checkbox"/> | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Kristen Cooper | x | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Números de lo Integrantes en cada categoría | 1 | 3 | 1 | 4 | <input type="checkbox"/> |

E: Recomendaciones y Garantías

el plantel escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la mesa directiva del distrito para su aprobación y le aseg

está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta de gobierno del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta r
brios sustanciales en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan (marque las que correspondan)

| | |
|--|-------|
| Comité Asesor de Educación Obligatoria Estatal | Firma |
| Comité Asesor de Estudiantes de Inglés | Firma |
| Comité Asesor de Educación Especial | Firma |
| Comité Asesor de Educación para Dotados y Talentosos | Firma |
| Comité de Enlace Distrital / Escolar para escuelas en Programa de Mejoramiento | Firma |
| Comité Asesor de Educación Obligatoria | Firma |
| Comité asesor departamental (secundario) | Firma |
| Comités establecidos por la escuela o distrito (lista) | Firma |

revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos lo
enido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman
integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

SPSA fue adoptado por el SSC en una reunión pública sobre:

| | | |
|-------------------|-------------------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| Director | Director | Fecha |
| _____ | _____ | _____ |
| Presidente de SSC | Presidente de SSC | Fecha |