

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

Plan Único del Rendimiento Estudiantil



WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

Un Recurso para el Comité del Plantel Escolar
Preparado por: Departamento de Educación de California, Febrero 2014

Parte II: Plantilla del Plan Único del Rendimiento Estudiantil

Escuela: Westside Park Elementary School

Districto: Adelanto School District

Código de Condado-Distrito Escolar (CDS) Código: 36-67892-007

Directora: Adriana Pantoja

Fecha de esta revisión: 11 de marzo, 2019

El Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan de acciones para levantar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Este plan se basa en el *Código Educativo* de California 41507, 41572, y 64001 y la Ley Federal de la Educación Primaria y Secundaria Act (ESEA). Este plan consolida todos los planes escolares de los programas que reciben fondos del Programa de Mejoramiento ESEA y de la ConA.

Para más información sobre los programas escolares y cómo puede participar a nivel local, por favor comuníquese con la siguiente:

Comuníquese con: Adriana Pantoja

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

Asunto: Directora

Número de Teléfono: 760-246-4118

Dirección: 18270 Casaba Road, Adelanto, CA 92301

Correo Electrónico: adriana_pantoja@aesd.net



ido

Tabla sobre el Plan Único del Rendimiento Estudiantil

Anexo A: Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Anexo B: Servicios Centralizados de las Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Anexo C: Programas Incluidos en este Plan

Anexo D: Membresía del Comité del Plantel Escolar

Anexo E: Recomendaciones y Garantías

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

Objetivo A: Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

El Plantel Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los subgrupos de estudiantes y ha considerado la eficacia de las estrategias clave del programa de enseñanza de los estudiantes que fallan en cumplir el Índice del Desempeño Académico y la Evolución Académica. Como resultado, se ha adoptado las metas escolares siguientes, las acciones relacionadas, y los gastos para levantar el desempeño de los estudiantes que no cumplen con los estándares estatales:

Condiciones de Aprendizaje: A todos los estudiantes se les proveerá maestros asignados apropiadamente y con credenciales, los maestros tendrán acceso a los estándares alineados a los materiales en todas las áreas del contenido que los lleven a estar listos para la preparación para el octavo grado, los estudiantes tendrán acceso a la enseñanza con tecnología, y a las instalaciones con buenas reparaciones.

INDICADOR #1: Westside Park Elementary School tendrá maestros con credenciales completas. Los estudiantes tendrán acceso a estudios riguroso adaptado al distrito y con tecnología.

CATEGORÍA: Para el año escolar 2018/2019, los estudiantes recibirán clases con maestros con credenciales completas. Los maestros participarán en desarrollo profesional significativo, el cual estará alineado al estar listos con las habilidades de asistir a la universidad y tener carrera profesional. Los estudiantes tendrán acceso a la enseñanza con tecnología. Los estudiantes aprenderán en un entorno físico limpio y en buena reparación.

¿Qué recursos usaste para formar esta meta?	¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?	¿Cómo la escuela evaluará la evolución de esta meta?	¿Dónde se puede encontrar el plan presupuestal de los recursos propuestos para esta meta?
Personal de la Escuela Recursos de la Suficiencia de de Texto de Tecnología Williams	Todos los estudiantes tendrán acceso al plan de estudios/libros de texto para el ciclo escolar 2018-2019 Los salones, baños, y las área de la cocina cumplieron con la ley llamada Williams Act en el 30 de agosto, 2018.	El inventario de tecnología será supervisado para proveer tecnología a los estudiantes y maestros.	En la parte del costo y

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

Acción/Fecha	Persona(s) Responsable	Tarea	Recurso del Costo de
<p>2018 – Junio 2019 de computadoras, s, proyectores, as como sea necesario ar al plan de estudios y sidades de los es.</p>	<p>Personal Distrital, Director y AAIAC</p>	<p>IT ordenó e instaló el inventario. Actualizó computadoras portátiles, proyectores, cámaras para proyectar los documentos, parlantes y audífonos).</p>	<p>Título I -43,307</p>
<p>2018 – Junio 2019 district and school site collaboration, trainings e level meetings which ocumentation</p>	<p>Personal Distrital, Director y AAIAC</p>	<p>Los líderes del nivel del grado asisten a las juntas colaborativas patrocinadas por el distrito/ desarrollos profesionales. Agosto 2018 – Junio 2019 Conversaciones sobre los datos trimestralmente con los niveles del grado.</p>	<p>Pagado por el distrito</p>

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

COLAR #2: Durante el ciclo escolar 2018-19, 5% o más de nuestros estudiantes del 1^{ro} -5^{to} grado serán competentes en ELA y Matemática incluyendo a los subgrupos de Alumnos que Aprenden Inglés, Hispanos, Afro Americanos, y Estudiantes con Desventaja Económica, que será medido con evaluaciones CAASPP y STAR en ELA en Matemática. Los estudiantes de Kinder aumentarán su competencia por un 5% que será medido con evaluaciones distritales.

GOAL: Durante el ciclo escolar 2018-2019, la escuela implementará un programa de Apoyos Multi Escalonado a nivel escolar para atender las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo a los de los subgrupos. Los maestros usarán datos del programa para la implementación y evaluaciones para crear enseñanza eficaz. La escuela continuará la implementación de un programa de intervención antes de clases para tratar las necesidades que tengan dificultades, incluyendo a los de los subgrupos. Los maestros usarán para preparar las lecciones y apoyar al crecimiento en todos los estándares en las pruebas SBAC, STAR y las Formatos de Evaluación. Todos los maestros de los niveles del grado y la administración serán capacitados con ORIGO. Math. Se continuará trabajar con los maestros con las estrategias de escritura llamadas ACE.

	AA		Hispanos		Blancos		2+ Razas		De Crianza		Sin Hogar		EL		SED		Ed E	
Math	ELA	Math	ELA	Math	ELA	Math	ELA	Math	ELA	Math	ELA	Math	ELA	Math	ELA	Math	ELA	Math
orange	red	orange	red	orange	-	-	-	-	-	-	-	-	red	orange	red	orange	orange	orange
red	red	red	yellow	yellow	-	-	-	-	-	-	-	-	orange	red	orange	red	orange	red
-109.1	-95	-117.3	-89.2	-101.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-96.4	-105.4	-90.9	-109.1	-140.1	-107.6
-107.6	-116.2	-129.1	-63.6	-94.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-75.1	-103.8	-79.2	-106.7	-132	-107.6

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

<p>s se ra ta</p> <p>A y</p> <p>ding th Math</p>	<p>¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?</p> <p>Los resultados de los datos de CAASPP 2017-2018 indican que todos los subgrupos de ELA mejoraron 9.7 puntos de los puntajes del 2016-2017. Todos los subgrupos en matemática mejoraron un punto y medio (1.5) de los puntajes del 2016-2017.</p> <p>El dato indica que el subgrupo de AA declinó 21.2 puntos en ELA y declinó 11.8 puntos en matemática.</p> <p>El subgrupo Hispano mejoró 25.6 puntos en ELA y mejoró 6.6 puntos en matemática.</p> <p>El subgrupo de Blancos, dos o más razas, los estudiantes con padres de acogimiento y los que no tienen hogar no tuvieron datos en ELA ni Matemáticas.</p> <p>El subgrupo de EL mejoró 21.3 puntos en ELA y mejoró 1.6 puntos en Matemática.</p> <p>El subgrupo de SED mejoró 11.7 puntos en ELA y mejoró 2.4 puntos en Matemática.</p> <p>Los resultados de los datos de STAR-Early -Lit ELA al comienzo del año indicaron que el 51% de los estudiantes en Kinder sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital.</p> <p>A la mitad del año, 70 % sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital mostrando un aumento del 19%.</p>	<p>¿Cómo la escuela evolucionó de esta manera?</p> <p>STAR Reading Lexia Reports ICAs Common Formative Assessments (CFAs) Data Chats/PLC meetings Administrative Walkthroughs STAR Math</p> <p>¿Dónde se puede encontrar el plan presupuestal de los fondos y los propuestos para este año?</p> <p>En la parte del costo de los fondos.</p>
--	---	---

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

Los resultados de los datos de STAR-Early Lit ELA al comienzo del año indicaron que el 23% de los estudiantes en primer grado estuvieron a/arriba de la evaluación distrital.

A la mitad del año, 49% sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital mostrando un aumento del 26%.

Los resultados de los datos de STAR-ELA al comienzo del año indicaron que el 13% de los estudiantes en segundo grado sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital.

A la mitad del año, 38 % sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital mostrando un aumento del 25%.

Los resultados de los datos de STAR-ELA al comienzo del año indicaron que el 15% de los estudiantes en cuarto grado sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital.

A la mitad del año, 11 % sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital mostrando una disminución del -4% y un aumento del grupo en observación del 13%.

Los resultados de los datos de STAR-ELA al comienzo del año indicaron que el 16% de los estudiantes en quinto grado sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital.

A la mitad del año, 22 % sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital mostrando un aumento del 6% y un aumento del grupo en observación del 7%.

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

Los resultados de los datos de STAR-Math al comienzo del año indicaron que el 30% de los estudiantes en primer grado sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital.

A la mitad del año, 49 % sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital mostrando un aumento del 19%.

Los resultados de los datos de STAR-Math al comienzo del año indicaron que el 18% de los estudiantes en segundo grado sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital.

A la mitad del año, 36 % sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital mostrando un aumento del 19%.

Los resultados de los datos de STAR-Math al comienzo del año indicaron que el 25% de los estudiantes en tercer grado sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital.

A la mitad del año, 33 % sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital mostrando un aumento del 8%.

Los resultados de los datos de STAR-Math al comienzo del año indicaron que el 16% de los estudiantes en cuarto grado sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital.

A la mitad del año, 17 % sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital mostrando un aumento en el programa de observación del 5%.

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

Los resultados de los datos de STAR-Math al comienzo del año indicaron que el 15% de los estudiantes en quinto grado sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital.

A la mitad del año, 25 % sacaron el puntaje de a/arriba de la evaluación distrital mostrando un aumento en el programa de observación del 4%.

Los resultados CFA de ELA, matemática y escritura indicaron un aumento al comienzo del año, sin embargo; el primer año de implementación, los estudiantes y el personal se estaban ajustando a la evaluación nueva.

Fecha	Persona(as) Responsable(s)	Tarea	Costo y Fondos
<p>2018-Junio 2019</p> <p>... los niveles de ELA y matemática de los estudiantes con la prueba STAR y de vista del maestro y usarla para enseñar el sistema de apoyo multi... para todos los estudiantes al... de estudios, Compass Learning y...iales de intervención recomendados... para que se traten las necesidades...es de matemática de todos los...s/estudiantes, incluyendo las...nes continuas sobre el crecimiento...il.</p>	<p>Director, AAIAC y Maestros de Clase</p>	<p>Recopilar y analizar datos de las pruebas sumativas y formativas a nivel escolar y distrital de las pruebas formativas en ELA y Matemática; identificar a todos los estudiantes para que se les enseñe, Compass Learning, intervención, o enriquecimiento académico y sus necesidades específicas en matemática.</p> <p>Desarrollar criterio específico para identificar, seleccionar, implementar, supervisar y evaluar programas de intervención basados en la investigación para ELA y matemática que estén diseñados a cumplir con las necesidades matemáticas individuales de todos los</p>	<p>Ninguno</p> <p>Ninguno</p>

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

		estudiantes, midan el crecimiento y aceleren las habilidades de numeración.	
2018-Junio 2019	Administración de la Escuela, AAIAC y Maestros del Salón	Seleccionar y /o desarrollar materiales de intervención en ELA y matemática con recursos; compra de materiales suplementarios de enseñanza y tecnología; evaluaciones distritales.	Materiales de B Título I- 3000.0
la implementación y evaluación del plan de apoyo multi escalonado para los estudiantes usando el plan de intervención adoptado por el distrito, Compass y los materiales de intervención desarrollados por AESD.	Administración de la Escuela, AAIAC y Maestros del Salón	<p>Desarrollar programa de intervención en ELA y matemática con sus respectivos objetivos, modelos de enseñanza, y enseñar las expectativas y resultados; revisar y evaluar los programas de intervención aprobados para matemática y las pruebas distritales.</p> <p>Identificar a estudiantes en específico en ELD, ELA y Matemática.</p> <p>Hablar sobre los datos y la eficacia de la enseñanza durante las Conversaciones de los Datos.</p>	Título II-2925

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

	Administración de la Escuela, AAllAC y Maestros del Salón	Desarrollar una programación maestra que refleje el tiempo distribuido para las intervenciones en ELA y matemática.	N/A
	Director, AAllAC y Maestros del Salón	Programar y proveer capacitación inicial para el personal docente y hacer actividades de seguimiento sobre el desarrollo profesional.	DesarrolloProf incluya capacit costo de sustit Título I 2,000.0 LCAP \$2,000.0
2018-Junio 2019 artar el sistema de apoyo multi do para todos los estudiantes plan de estudios adoptado por el ara ELA, MATEMATICA y ELD. Usar iales de intervención recomendados y llevar a cabo evaluaciones para determinar los resultados iles y del programa e informar de las des continuas del programa.	Director, AAllAC y Maestros del Salón	Proveer intervención adicional para la urgente y a los estudiantes que la necesiten de esa forma. Supervisar la implementación del programa y analizar datos del estudiante al final de cada período de calificación. Asistir a conferencias y talleres en ELA , Matemática, MTSS, Escritura AVID, y los Alumnos que Aprenden Inglés. La Administración revisará las notas colaborativas y apoyará a los maestros con las necesidades de los estudiantes.	N/A

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

	Integrantes del Comité del Plantel Escolar y el Presidente	Supervisar y evaluar los objetivos del programa de intervención y las metas; determinando si los mismos se han cumplido.	N/A
2018-Junio 2019 Enseñanza con los Estándares del	Administración de la Escuela, AAIAC y Maestros del Salón	Continuar usando materiales suplementarios, apropiados y alineados a los estándares en matemática aprobados por la Mesa Directiva de Educación Estatal para cerrar las brechas de enseñanza para los alumnos EL, SWD, y todos los subgrupos importantes. El cumplimiento se determinará por las visitas del director a los salones, por las lecciones de los maestros, y el aumento del rendimiento estudiantil como se determina en el distrito o con las pruebas del publicista de los libros.	Título II-2925
2018-Junio 2019 as Estrategias de Enseñanza y	Personal Distrital, Director, AAIAC y Personal Docente	Planear e implementar estrategias uniformes e intervenciones para estudiantes en específico identificados en la intervención urgente, intervención en sí, y en niveles de observación en matemática. La implementación se determina por los planes de las lecciones, el aumento del rendimiento estudiantil como lo determinan las pruebas uniformes, y los registros de las capacitaciones. Usar un acercamiento sistemático para	N/A N/A

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

		<p>estudiantes en específico/intervenciones en matemática al usar datos de IO y CFA.</p> <p>Actualizar las computadoras y sus programas, i.e.: computadoras, monitores, star boards, proyectores, impresoras, copiadoras etc. como sea necesario. La escuela o el Dept. de IT determinarán las necesidades de recomendación basadas en el inventario y el Plan de Tecnología Distrital.</p> <p>Clases regulares para SWDs y proveer acceso y apoyo a la enseñanza de intervención en los cursos básicos como la matemática en el salón regular. Medir la eficacia de la enseñanza en el salón regular con el IEP del estudiante.</p> <p>Continuar el apoyo y expandir la transición entre la escuela pre escolar y la primaria para apoyar el rendimiento en matemática que se medirá por notas de las juntas con los padres y las hojas de asistencia, programas comunitarios y programas de preparación especial.</p>	<p>Costos del Personal Docente, Tecnología útiles Título I- \$</p> <p>FOCUS-LCAP- \$4,000.00</p> <p>N/A</p> <p>N/A</p> <p>Programa de Preparación para la Secundaria, Costos de Personal Docente, Matemática Enseñanza (Título I) \$3,000.00)</p>
--	--	---	---

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

		Continuar usando acercamiento sistemático para estudiantes ELs, SWDs y subgrupos importantes sobre la instrucción/intervenciones usando IO. Los resultados incluyen planes de lecciones diferenciados, intervenciones de la etapa II y III, notas de la junta, hojas de asistencia y notas del planeamiento y análisis de datos. Asistir a PD en la escuela o el grupo identificado por el Grupo de Liderazgo Distrital como desarrollo profesional para la mejora del rendimiento estudiantil.	N/A
2018-Junio 2019 los tiempos de aprendizaje a tutoría antes y después de la	Director, AAllAC y Personal Docente y No Docente	Apoyar programas de tutoría / intervención antes y después de la escuela como lo demuestran los informes de asistencia y gastos.	Tutoría Antes y Después de Clases/ Costos de Extracurricular Personal Docente/Personal Docente Título 1-3,000 (\$2,000.00; FOD (Título 1-3,000 \$4,000.00) Título 1-3,000
10/15/2018-12/06/2018 01/14/2019-2/28/2019 03/18/2019-5/03/2019			
o 2019-Junio 2019	Director, AAllAC y Personal Docente	Asistir a la capacitación ORIGO de matemática para aprender estrategias nuevas para su mejora	Pagado por el D

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

<p>r, AAIAC y Personal Docente</p> <p>ción de padres, el personal y la</p> <p>d</p>	<p>Director, AAIAC y Personal Docente</p>	<p>Apoyar programas específicos en ELA y Matemática que incluya al personal, padres y comunidad y que no se limite a Noches en Familia sobre ELA y Noche de Matemática y otros eventos centrados. Pruebas deberán ser la agenda, hojas de asistencia y avisos a los padres.</p>	<p>Título I – \$1,000</p>
<p>2018-Junio 2019</p> <p>Westside Park continuará la implementación del programa AVID en la escuela por niveles de grado específicos.</p>	<p>Director, AAIAC y profesores de aula</p>	<p>Asistir a AVID Summer Institute, a AVID Path Training, escribir Plan del Grupo de la Escuela sobre AVID, hacer reuniones mensuales del equipo de AVID, brindar desarrollo profesional para maestros sobre estrategias de instrucción de AVID y los cuatro aspectos esenciales de AVID a través de conferencias y talleres de AVID, realizar recorridos diarios en el aula y participar en los recorridos del centro AVID. Actividades de preparación universitaria y profesional AVID y excursiones Apoyo a los padres y la familia a través de noches familiares y talleres.</p>	<p>Título I - \$3,000 Título IV-6000</p>

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

participación: Aumento de la participación estudiantil al proveer un entorno escolar seguro que fomente más comunicación en la escuela, animando a padres y a la comunidad a participar, y que se enfoque en mejorar el entorno escolar para todos los estudiantes. **Reducir la suspensión un 5% y aumentar la asistencia a más de 98%**

COLAR #3: Todos los estudiantes tendrán acceso a la Etapa 1, 2 y 3 de las Intervenciones y Apoyos de la Conducta Positiva y los servicios de apoyo. Continuar con la implementación del Programa Escolar de Embajadores Escolares Seguros. Disminuir el número de suspensiones con el 5%.

AA		Hispanos		Blanco		2+ Razas		De Crianza		Sin Hogar		EL		SED		
CA	Susp	CA	Susp	CA	Susp	CA	Susp	CA	Susp	CA	Susp	CA	Susp	CA	Susp	CA
	yellow	-	green	-	red	-	-	-	yellow		-	-	blue	-		
below	red	yellow	blue	yellow	yellow	orange	yellow	yellow	blue	yellow	-	-	orange	yellow	yellow	yellow
-	4.60%	-	1.40%	-	8.30%	-	-	-	3.50%		-	-	0.7	-	8.00%	
4.40%	7.10%	22.20%	0.20%	17.80%	4.30%	24.40%	3.70%	10.20%	0.00%	12.80%	-	47.80%	1.50%	6.60%	5.20%	17.40%

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

¿Qué se usaron para formar esta

Suspensión
 Remisión a la Dirección
 Mountain Children's Center
 Remisión
 Reunión de Juntas SST
 de Check In/Check Out
 Informes PBIS SWIS CICO

¿Cuáles fueron los hallazgos del análisis de estos datos?

Los datos de la suspensión indican que el número de suspensiones mejoraron 1% del año 2016-2017 al 2017-18.

La suspensión del subgrupo AA declinó un 2.5%.

La suspensión del subgrupo Hispano mejoró un 1.2 %.

La suspensión del subgrupo Blanco mejoró un 4%.

2 Razas o Más no tuvieron datos de suspensión.

La suspensión de Estudiantes con Acogimiento mejoró un 3.50%.

El subgrupo de Estudiantes Sin Hogar no tuvo datos de suspensión.

El subgrupo de EL declinó un .8%.

El subgrupo de SED permaneció igual de 3%.

Las suspensiones del subgrupo de Educación Especial mejoró un 2.8%.

Continuaremos incorporando El Sistema de Apoyo e Intervención en la Conducta Positiva para apoyar a disminuir la tasa de suspensión.

El Ausentismo Crónico no tuvo datos en el año 2016-2017 en todos los subgrupos. En el 2017-2018 estuvo al nivel del 19.4%.

El subgrupo AA está al 22.2%.

¿Cómo la escuela evaluará la evolución de esta meta?

Supervisión y evaluación semestral y anual.
 Es necesario hacerla por medio de los Informes PBIS TFI y SSA.

¿Dónde se puede encontrar el presupuesto de los gastos para esta meta?

En la parte del costo y los fondos.

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

El subgrupo Hispano está al 17.8%.

El subgrupo Blanco está al 24.4%.

2 o más razas está al 10.2%.

El subgrupo de Estudiantes con Padres de Acogimiento está al 12.8%.

El subgrupo de Estudiantes Sin Hogar está al 47.8%.

El subgrupo EL está al 6.6%.

El subgrupo SED está al 19.8%.

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

IA: Durante el 2018-2019, la escuela tendrá un Sistema de Apoyos a la Intervención de la Conducta Positiva para proveer el acceso a la Etapa I, II y III de apoyos conforme a sus necesidades.

Ejecución/Fecha	Persona(as) Responsables	Tarea	Costo y Recursos
<p>2018-Junio 2019</p> <p>PBIS actuará</p> <p>Comité de apoyo a la</p> <p>PBIS en la</p> <p>incluyendo las</p> <p>grupo PBIS</p> <p>as</p>	<p>Director, AAIAC</p> <p>Director, AAIAC y Grupo</p> <p>PBIS</p>	<p>Asamblea llamada Box Out Bullying para todos los niveles de los grados.</p> <p>Recopilar y analizar datos a nivel escolar sobre PBIS para identificar a todos los estudiantes que necesiten apoyo.</p> <p>Recibir capacitación PBIS y capacitar al personal como sea necesario.</p> <p>Desarrollar criterio específico para identificar, seleccionar, implementar, supervisar y evaluar las intervenciones y apoyos PBIS.</p>	<p>Título IV 1100</p>
<p>2018-Junio 2019</p> <p>os estudiantes se</p> <p>ará y ofrecerá</p> <p>de PBIS de la</p> <p>la Enseñanza en</p> <p>A los estudiantes</p> <p>ecerá la Etapa II y</p>	<p>Director, AAIAC,</p> <p>Grupo PBIS, y Personal</p> <p>Docente</p>	<p>Crear un Calendario a nivel escolar para la Enseñanza de la Etapa I</p> <p>A todos los salones se les deberá enseñar PBIS diariamente y ofrecer refuerzo a los estudiantes como sea necesario.</p>	<p>Título IV- 100</p> <p>Título I</p>

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

<p>sea necesario que hayan tenido finalización de la Etapa I.</p>		<p>Todos los salones mostrarán pruebas de PBIS en todos los entornos de la clase.</p> <p>Los estudiantes que tengan necesidad de la etapa II y III de PBIS serán remitidos para el programa de revisión llamado Check In/Check Out (Etapa II), Considerado para remisión a consejería o intervención en la junta SST.</p> <p>Las remisiones se harán fuera de los recursos como sea necesario con el apoyo de los padres.</p>	
<p>2018-Junio 2019</p> <p>Capacitadores PBIS, y miembros del personal como la Etapa I, II, medidas preventivas para mejorar la cultura de la escuela.</p>	<p>Director, AAIAC, Grupo PBIS, y Personal Docente y No Docente</p>	<p>Los capacitadores y mentores PBIS se reunirán mensualmente en grupos para mejorar la cultura en la escuela.</p>	<p>como lo de arr</p>
<p>2018-Junio 2019</p> <p>Programa de Baloncesto que proveerá recursos que mejoren la conducta y construya un ambiente deportivo y al</p>	<p>Director, AAIAC, Grupo PBIS, y Personal Docente y No Docente y Personal de Creative Brain</p>	<p>Proveer enseñanza en la construcción del carácter y la participación de la comunidad para estudiantes en las clases dentro del programa de baloncesto. Proveer útiles y transporte para eventos.</p>	<p>Subvención AS</p>

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

<p>Tempo una cultura en el plantel</p>			
<p>2018-Junio 2019 Consejeros SELPA en la Etapa I, II y III Intervención para casos individuales, grupos y de toda la escuela Intervención antes y después en los portones</p>	<p>Director, AAIAC, Grupo PBIS, y Personal Docente y No Docente y Consejeros de SELPA</p> <p>Director, AAIAC y Personal Docente</p>	<p>Proveer estrategias en habilidades sociales y el trabajar en grupo - trabajar en la ética del trabajo para mejorar la cultura en nuestro plantel.</p> <p>Proveer supervisión antes y después de clases.</p>	<p>Título IV 1750</p> <p>FOCUS-LCAP-</p>
<p>Curso Profesional Formación del</p>	<p>Director, AAIAC, Grupo PBIS, y Personal Docente y No Docente</p>	<p>Noviembre 2018</p>	<p>Pagado por el</p>
<p>Intervención de Ed. Intervención sobre IEPs, Intervención del programa</p>	<p>Director, AAIAC</p>	<p>Octubre 2018-Marzo 2019</p>	<p>Pagado por el</p>
<p>Creative Brain</p>	<p>Director, AAIAC, Personal de Creative Brain</p>	<p>El programa después de clases se provee por medio de Creative Brain y es un programa subvencionado. El Distrito provee la subvención directamente a Creative Brain para que el programa funcione y las escuelas no</p>	<p>Recibió fondos de subvención</p>

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

		<p>reciben dinero relacionado a este programa. Se invita a los estudiantes a que presenten sus solicitudes a final de la primavera y actualmente el programa está casi a su capacidad en esta escuela. A las escuelas primarias se les dieron 83 espacios por escuela, mientras que a las escuelas de los grados del K-8 y a las intermedias se les dieron 111 espacios. Los estudiantes Sin Hogar y los que tienen Padres con Acogimiento recibieron prioridad para ser admitidos y nunca se les niega la inscripción. El Personal de Creative Brain, la administración de la escuela, y la del distrito, colabora conjuntamente para tratar asuntos relacionados a la programación estudiantil, disciplina e inquietudes de los padres. El programa después de clases sirve como un recurso para que nuestra comunidad continúe siendo un gran lugar para hacer la tarea, hacer robótica, codificación y deportes después de clases, etc.</p>	
<p>2018-Abril 2019 Inscripción Programa de Equidad</p>	<p>Director, AAIAC</p>	<p>Asistir a la Capacitación Administrativa sobre la Equidad. Participar en las visitas escolares sobre la Equidad Plan de Acción sobre la Mejora de la Equidad.</p>	<p>Pagado por el</p>
<p>2018-Junio 2019 Participación de Padres</p>	<p>Director, AAIAC</p>	<p>Mejorar actividades para aumentar la participación de los padres y asistencia en los sucesos escolares.</p>	<p>Título I \$5929</p>

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

2018-Junio 2019 Ausentismo	Director, AAIAC, Grupo PBIS, y Personal Docente y No Docente	Crear un programa de incentivos sobre la asistencia que motive a los estudiantes a que asistan a la escuela diariamente y a tiempo. El programa debe incluir premios, eventos, como bailes, clubs, Club del Anuario, Club de Cocina, Club de Video Juegos, Big Brother and Big Sister Wildcat, reconocimiento semanal y mensual por la asistencia perfecta. Etiquetas por Asistencia Perfecta, asambleas, trofeos y certificados.	Título IV- 1,00
-------------------------------	--	---	-----------------

Objetivo B: Servicios centralizados para mejoras planificadas en el desempeño estudiantil

Las acciones y los gastos relacionados apoyan este objetivo del programa de sitio y se realizarán como un servicio centralizado. Nota: el monto total para cada programa categórico en el Formulario B debe estar alineado con la Solicitud Consolidada.

El Título I se utiliza para servicios centralizados para la educación de los padres.

Objetivo C: Programas incluidos en este plan

Marque la casilla de cada programa estatal y federal en el que participa la escuela. Ingrese los montos asignados para cada programa en la escuela y, si corresponde, marque la casilla que indica que los fondos del programa se están consolidando como parte de un programa para toda la escuela (SWP). El plan debe describir las actividades que se llevarán a cabo en la escuela para cada programa estatales y federales en los que participa la escuela. Los totales en estas páginas deben coincidir con las estimaciones en el Formulario A y la asignación de la escuela del ConApp.

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

muchas de las fuentes de financiamiento que se enumeran a continuación, los distritos escolares pueden ejercer opciones de Programas Categóricos (flexibilidad) con información disponible en www.cde.ca.gov/fg/ac/co/documents/sbx34budgetflex.doc.

Entre las opciones siguientes, seleccione la que describe esta escuela:

La escuela funciona como una escuela de asistencia dirigida (TAS), no como un programa a nivel escolar (SWP).

La escuela funciona como SWP y no consolida sus fondos como parte de dirigir a SWP.

La escuela funciona como SWP consolida solamente fondos federales aplicables como parte de dirigir a SWP.

La escuela funciona como SWP y consolida todos los fondos aplicables como parte de dirigir a SWP.

Fuentes Estatales	Distribución	Consolidado en SWP
Educación para Familias de Edad Escolar en California (sobrante disponible) Fin: ayudar a los estudiantes y padres a que tengan éxito en la escuela	\$	<input type="checkbox"/>
Programa de Impacto Económico /Educación Estatal Compensatoria (EIA-SCE) (sobrante solamente) Ayudar a estudiantes con desventaja educativa para que tengan éxito en el programa regular	\$	<input type="checkbox"/>
Programa de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (EIA-LEP) (sobrante disponible) Desarrollar fluidez en inglés y dominio académico de los Alumnos que Aprenden Inglés como Segundo Idioma	\$	<input type="checkbox"/>

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

Revisión y Repaso con Compañeros (sobrante solamente) Ayudar a maestros por medio de enseñanza y guía	\$	<input type="checkbox"/>
Fuente de Subvención para el Desarrollo Profesional (sobrante solamente) Fin: Atraer, capacitar, y retener al personal de la clase para mejorar el desempeño estudiantil en las áreas del plan de estudio básico	\$	<input type="checkbox"/>
Fuente de Subvención sobre la Inversión en la Calidad Educativa (QEIA) por sus siglas en inglés Los fondos están disponibles para su uso al hacer varias medidas específicas de mejorar la enseñanza académica y el aprovechamiento académico estudiantil	\$	<input type="checkbox"/>
Fuente de Subvención para el Programa de Mejoramiento Escolar y el de la Biblioteca (solamente sobrante) Mejorar la biblioteca y otros programas escolares	\$	<input type="checkbox"/>
Fuente de Subvención sobre la Seguridad Escolar y la Prevención de la Violencia (solamente sobrante) Aumentar la seguridad escolar	\$	<input type="checkbox"/>
Subvención para la Prevención del Uso del Tabaco Eliminar el uso del tabaco entre los estudiantes	\$	<input type="checkbox"/>
Identificar y Describir Otros Fondos Estatales y Locales (e.g., Educación Carrera Profesional y Técnica [CTE], etc.) *Fondos de LCAP de Enfoque Global		<input checked="" type="checkbox"/>
Cantidad total de los fondos estatales por categoría distribuidos a esta escuela		
Fondos Federales	Distribución	Consolidado en SWP
Título I, Parte A: Distribución		
Mejorar programas básicos operados por las agencias educativas locales (LEAs)	63307.00	03/11/19 <input checked="" type="checkbox"/>

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

<p>Título I, Parte A: Participación de los Padres aplica según el Artículo 1118[a][3][c] de la Ley Educativa Primaria y Secundaria) Asegurar que los padres tengan información que necesiten para que hagan elecciones con conocimiento de elecciones a sus niños, compartir la responsabilidad de manera eficaz con las escuelas de sus niños, y permitir a las escuelas a desarrollar programas académicos eficaces y exitosos (esta es una reserva de la distribución total de los fondos del Título I, Parte A).</p>	\$5929		<input checked="" type="checkbox"/>
<p>Reserva para las Escuelas de Mejoramiento Programa de Mejoramiento Título I, Parte A Programa de Mejoramiento Desarrollo Profesional (10 por ciento mínimo de reserva del Título I, Parte A para las escuelas en PI (Año 1 y 2)</p>	\$		<input type="checkbox"/>

Título II, Parte A: Mejoramiento de la Calidad del Maestro
 Mejorar y aumentar el número de los maestros y directores altamente calificados

Título III, Parte A: Enseñanza del Idioma para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés (LEP) por sus siglas en inglés
 Suplementar la enseñanza del idioma para ayudar a los estudiantes LEP que logren el dominio del inglés y cumplan con los estándares del desempeño académico

\$

Los fondos del Título III no pueden ser consolidados como parte de un SWP¹

Funds are not a school level allocation even if allocated by the district to a school site. The LEA is responsible for fiscal reporting and monitoring. The LEA cannot delegate their authority to a site at which the program is being implemented. If Title III funds are spent at a school site, they must be used for the benefit of Title III and only for those students the LEA has identified for services. For more information please contact the Language Policy and Leadership Office at 316-319-0845.

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

Título VI, Parte B: Programa de Aprovechamiento de la Educación Rural

Proveer flexibilidad para el uso de los fondos de ESEA para las LEAs elegibles \$

Para las Escuelas de Mejoramiento solamente: Subvención para el Mejoramiento Escolar (SIG)

Tratar las necesidades de las escuelas en mejoramiento, acción correctiva, y reestructuración para mejorar el aprovechamiento académico \$

Los fondos federales (enumerar y describir) Título IV \$ 9850

Los fondos federales (enumerar y describir) Título II \$ 5850

Los fondos federales (enumerar y describir) \$

Total amount of federal categorical funds allocated to this school

total de los fondos estatales y federales por categoría distribuidos a esta

Las actividades apoyadas del Título I que no se muestran en esta página pueden estar incluidos en el Plan de Acción de SPSA.

Sección D: Membresía del Comité del Plantel Escolar

El *Education Code of California* describe la composición exigida del Comité del Plantel Escolar (SSC) por sus siglas en inglés. SSC deberá estar compuesta por representantes de: maestros elegidos por maestros en la escuela; otro personal elegido por otro personal escolar de la escuela; padres de familia que asistan a la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas de enseñanza secundaria (middle school), alumnos seleccionados que asistan a la escuela.[1] La composición actual de SSC es la siguiente:

Formulario del CE 52852

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

Nombres de los Integrantes	Directora	Maestro del Salón	Otro Personal Escolar	Padre de Familia o Integrante de la Comunidad	Estudiante de Secundaria
Adriana Pantoja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carla Hamilton-Yates	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yolanda Garcia	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crystaleen Salais	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cecelia Vagnozzi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kansas Devlin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luis Chuquillanqui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Christopher Givens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carolina Lopez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erlinda Solis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Números de integrantes en cada categoría	1	3	1	5	<input type="checkbox"/>

E: Recomendaciones y Garantías

del Planteo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la mesa directiva gobernante distrital para
 y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

está correctamente constituido y se formó conforme con el reglamento de la mesa gobernante del distrito y la ley estatal.

revisó sus responsabilidades según la ley estatal y los reglamentos de la mesa gobernante distrital, incluyendo aquellos reglamentos de la mesa directiva relacionados a los cambios materiales del Plan Único del Aprovechamiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la mesa directiva.

revisó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan **(marcar los que se aplican)**:

Comité Asesor de Educación Compensatoria Estatal	Firma
Comité Asesor de Alumnos que Aprenden Inglés	Firma
Comité Asesor de Educación Especial	Firma
Comité Asesor de la Educación Talentosa y Dotada	Firma
Comité Distrital/Escolar de Enlace para las escuelas en el Programa de Mejoramiento	Firma
Comité Asesor de Educación Compensatoria	Firma
Comité Asesor Departamental (secundario)	Firma
Los comités establecidos por la escuela o el distrito (enumerarlos)	Firma

revisó el contenido de las exigencias de los planes escolares de los programas que se incluyen en el SPSA y cree que tales exigencias han sido cumplidas. El contenido se han cumplido, incluyendo a las que se encuentran en los reglamentos de la mesa directiva gobernante y en el plan de la escuela educativa local.

El SPSA se basa en un análisis completo del desempeño estudiantil. Las acciones propuestas aquí forman un plan cabal, extenso y detallado para alcanzar las metas escolares indicadas para mejorar el rendimiento académico estudiantil.

El SPSA fue adoptado por SSC en una junta pública el:

WESTSIDE PARK ELEMENTARY SCHOOL

ado: 11 de marzo,2019

Director

Fecha

Millanqui Presidente de SSC

Fecha