

Resumen de Kindergarten

Matemática

La matemática en el Kindergarten de Transición se centrará en dos áreas principales. Estas áreas incluyen (1) el representar, el relacionar, y el manejar los números enteros; y (2) geometría, con un enfoque en identificar y describir las formas geométricas y el espacio , así como el analizar, comparar, y hacer las formas geométricas.

Los estudiantes:

- Contarán objetos del 1-10
- Identificarán números del 1-10
- Identificarán y dibujarán un círculo, cuadrado, triángulo, y estrella
- Identificarán los patrones de las formas
- Identificarán colores
- Clasificarán objetos basados en atributos comunes

Arte de Lenguaje

Los estudiantes de Kindergarten de Transición están creciendo en su capacidad de comunicarse con los demás, expresar ideas, y el motivo para el uso del lenguaje. Ellos están comenzando a representar pensamientos e ideas usando símbolos escritos. Es importante que a ellos se les exponga a la literatura y al texto informativo de manera que lleguen a tener mejor idea de cómo ellos difieren.

Los estudiantes:

- Entienden conceptos impresos
- Identifican la mayoría de las letras mayúsculas y minúsculas
- Identifican y hacen palabras que riman
- Combinan partes de palabras
- Identifican los sonidos del comienzo en las palabras
- Aplauden el número de sílabas en una palabra
- Demuestran comprensión auditiva
- Cuentan historias familiares
- Escriben nombre
- Se dibujan
- Calcan y copian las letras correctamente
- Hablan en oraciones cortas claras y coherentes

¿COMO PUEDO APROVECHAR LA NUEVA LIBRETA DE CALIFICACIONES PARA AYUDAR A MI NIÑO?

Las libretas de calificaciones basadas en los estándares proveen información detallada sobre cómo se está desempeñando su niño en cada curso. Ustedes van a ver si los estudiantes necesitan ayuda extra en ciertas áreas cuando necesitan que se les den tareas más complejas. Al usar estos estándares claramente definidos, los maestros y padres pueden trabajar juntos para asegurar que los estudiantes tengan éxito.

Durante las reuniones entre padres y maestros, pidan ver muestras del trabajo de su niño. Hablen con su maestro sobre si las muestras del trabajo son satisfactorias, o cómo hubiera podido hacer mejor trabajo su niño con las asignaciones. Pregunten cómo pueden ayudar a su niño a mejorar o sobresalir en varios cursos y qué recursos hay fuera del salón de clases para animar al niño a que avance.

La Asociación de Padres y Maestros de California ha creado una Guía para los "Padres" para que Hagan que sus Niños Logren el Éxito. Esta guía para cada nivel de grado ofrece consejos específicos sobre cómo apoyar a su niño en la casa a la hora de enseñarle.

Para ver estas guías, vaya a:

<http://www.capta.org/sections/programs/e-standards.cfm>.



Superintendente

Dr. Edwin Gomez

Mesa Directiva

Evelyn Glasper, Presidenta

Holly Eckes, Oficinista

Debra S. Jones, Integrante

Jayson Hughes, Integrante

Christine Turner, Integrante

Academic Services Division

Jefa Ejecutiva de los Servicios Académicos,

Amy Nguyen-Hernandez

Coordinadoras del Plan de Estudios y Enseñanza:

Jennifer Behrmann, Diana Tabet, Alex Verduzco

Guía para los Padres:

Libretas de Calificaciones Basadas en los Estándares

Kindergarten de Transición

Distrito Escolar de Primaria de Adelanto



**11824 Air Expressway
Adelanto, CA 92301
(760) 246-8691**

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE LAS NUEVAS LIBRETAS DE CALIFICACIONES BASADAS EN LOS ESTANDARES

¿QUE SON LOS NUEVOS ESTANDARES COMUNES BASICOS ESTATALES?

En 2012, California se unió a la gran mayoría de los estados que adoptaron un grupo de expectativas compartidas sobre el aprendizaje nacional en los cursos de matemática, lectura del arte de lenguaje — los Estándares Comunes Básicos Estatales. En los otros cursos como el de ciencias, ciencias sociales, salud, arte, y Educación Física, los estándares estatales se usan para determinar el dominio del estudiante.

Los estándares del contenido académico indican cómo es que los estudiantes deberían estar desempeñándose en cada nivel del grado al final del año escolar. Todos los estándares se pueden ver en línea yendo a la página:

<http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/index.asp>

¿EN QUE SE DIFERENCIAN LAS LIBRETAS DE CALIFICACIONES BASADAS EN LOS ESTANDARES DE LAS TRADICIONALES?

En muchas de las libretas de calificaciones tradicionales, los estudiantes reciben una calificación para la lectura y una para matemática. En la libreta de calificaciones basadas en los estándares, cada uno de estos cursos se divide en una lista de habilidades y conocimiento por las cuales los estudiantes son responsables de aprender. Los estudiantes reciben una calificación por separado por cada estándar.

Las calificaciones de rendimiento indican la evolución del niño hacia el cumplimiento de los estándares específicos al nivel del grado. El dominio académico del estudiante se informa por separado a la de su esfuerzo.

Con el sistema nuevo de informe basado en los estándares, a los estudiantes se les evalúa de manera más objetiva de acuerdo a los estándares consistentes del nivel del grado.

Las calificaciones se basan en el esfuerzo del estudiante y en el rendimiento hacia el logro de los estándares del nivel del grado.

¿COMO LA NUEVA LIBRETA DE CALIFICACIONES MIDE LA EVOLUCION ACADEMICA DE MI NIÑO?

En la nueva libreta de calificaciones se usará tres números diferentes para indicar la evolución académica de un niño hacia el cumplimiento de los Estándares Comunes Estatales Básicos de California del final del nivel del grado. La gráfica de la derecha da una explicación detallada de lo que cada símbolo representa.

A los estudiantes también se les dan calificaciones por esfuerzo que indican su evolución hacia el logro de las habilidades y hábitos necesarios para tener éxito en el siglo 21.

Los estudiantes pueden recibir una marca que indica que el currículo relacionado a ese estándar en particular todavía no se ha enseñado o que no ha sido evaluado durante el trimestre.

Calificación por Esfuerzo

O = Excelente
Indica que el estudiante consistentemente excede las expectativas
S = Satisfactorio
Indica que el estudiante regularmente cumple con las expectativas del nivel del grado.
I – Está Mejorando
Indica que el estudiante está avanzando hacia el cumplimiento con las expectativas del nivel del grado.
U = Insatisfactorio
Indica que el estudiante no cumple con las expectativas del nivel del grado.

3 Cumplió con los Estándares

El estudiante ha cumplido con el estándar de rendimiento y demuestra evolución avanzada hacia el dominio del conocimiento y habilidades necesarias para el éxito probable en los trabajos de los cursos en el futuro.

2 Casi Cumplió con los Estándares

El estudiante casi ha cumplido con el rendimiento del estándar y puede necesitar más desarrollo para demostrar el conocimiento y habilidades para el éxito probable en los trabajos de los cursos en el futuro.

1 No Cumplió con los Estándares

El estudiante no ha cumplido con el estándar del rendimiento y necesita mejorar mucho para demostrar el conocimiento y habilidades que se necesitan para el éxito probable en los trabajos de los cursos en el futuro.