

Resumen del SPSA 2020-2021

Perfil Escolar

Donald F. Bradach School está ubicada en la ciudad del Alto Desierto de Adelanto, California. Los ingresos medios de las familias de Adelanto son de \$35,000. Donald F. Bradach sirve a una comunidad diversa. Lo demográfico de nuestra escuela es 69% Hispanos, 15% de la escuela es Afro-Americano, 7% son Asiáticos, 5% son Blancos, y 5% son identificados como multirracial. El 10% son designados como Ed. Especial, 21% son designados como Alumnos que Aprenden Ingles, 8% son estudiantes con padres de acogimiento, y 65% tienen desventajas sociales, económicas. La escuela entera opera un programa de Título Uno y todos los estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratuito. Debido a la comunidad diversa en la escuela, Bradach opera un sistema de apoyos de múltiples niveles que está diseñado para cumplir con las necesidades académicas y sociales emocionales de cada estudiante. La tecnología es usada para dar intervención al nivel de desempeño específico de los estudiantes y se usa la instrucción en grupo pequeño para proveer apoyo adicional. El enfoque del aprendizaje profesional está diseñado para cumplir con las necesidades de maestros mientras dan instrucción en áreas de enfoque diseñadas a cumplir con las necesidades de los estudiantes. La escuela utiliza a Desert Mountain Selpa y los Consejeros del Distrito para proveer consejería a los estudiantes con necesidades en su comportamiento, en lo académico, y lo social-emocional.

Demográfica Estudiantil

15% Afro-Americanos	69% Hispanos/Latinos	6% Blancos
4% Dos Razas o Mas	21% Aprenden Ingles	84% SED
10% SWD	7% Con Padres de Acogimiento	.05% Indigentes

Misión y Visión Escolar

Declaración de la Visión

El personal de Donald F. Bradach cree que el propósito fundamental de la escuela es aprendizaje. Nos esforzamos para que cada estudiante alcance su potencial mas alto para poder prepararlos para el éxito en la universidad y en su carrera en una sociedad global.

Declaración de la Misión

Todos los estudiantes de Bradach alcanzarán y excederán sus metas académicas y de la vida creativa y cooperativamente para poder contribuir responsablemente dentro de una sociedad global.

Metas

- Todos los estudiantes dominaran los bloques de construcción para la lectura, escritura, y matemática, para estar preparados para material más avanzado.
- Todos los estudiantes tendrán acceso al conocimiento global y oportunidades a través de una variedad de recursos. Proveeremos un entorno seguro, educativo y estimulante.
- Los estudiantes obtendrán conocimiento, deseo, y habilidades necesarias para ser ciudadanos responsables, y salir adelante con la confianza necesaria para entrar al futuro.
- Todos los padres, personal, y la comunidad serán juntamente responsables para la educación de nuestros estudiantes.

Compromiso de la Garra del Oso

Los Osos de Bradach son una comunidad de aprendices que son respetuosos a ellos mismos y otros, responsables por nuestro comportamiento y logro académico y seguridad en todo momento. Expectativas del Comportamiento: Se Seguro, Se Respetuoso, Se Responsable.

Participación de las Partes Interesadas

En Mayo, las encuestas fueron enviadas a todas las partes interesadas. Los datos de las encuestas son analizados en Agosto/Septiembre y presentadas al Comité Asesor Escolar, el cual se compone de cinco miembros del personal y cinco de la comunidad. El comité asesor se compone de padres de cada uno de nuestros grupos de partes interesadas y tienen comentarios directos sobre las practicas basadas en investigación que serán implementadas para ayudar a todos los estudiantes a tener logro. Todas las partes interesadas tienen la oportunidad de participar en el proceso a través reuniones de Zoom, sondeos, encuestas, y Class Dojo.

Necesidades Comprensivas

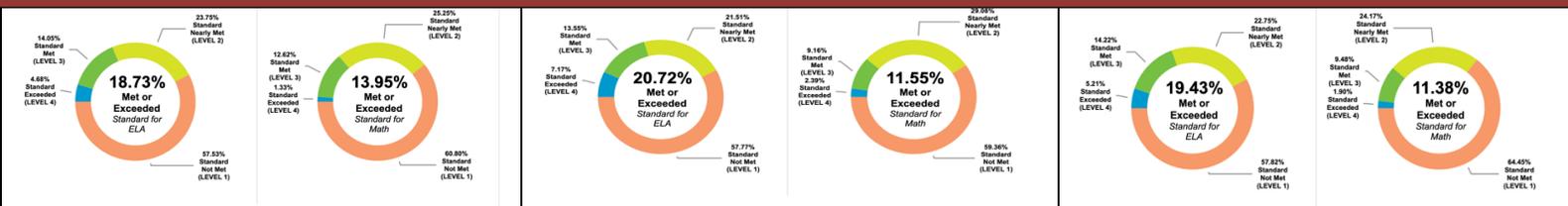
Hemos recopilado datos usando la encuesta de LCAP del distrito y la Encuesta de Padres de K-12. Los resultados de las encuestas demuestran que

- 70% sienten que pueden apoyar el aprendizaje estudiantil en casa
- 86% sienten que la escuela esta haciendo buen trabajo en preparar a su estudiante para el próximo nivel de grado
- 93% sienten que el programa escolar de la disciplina cumplió con las necesidades estudiantiles
- 80 % sienten que la escuela provee un entorno de cuidado y apoyo para los estudiantes
- 93% sienten que la escuela reconoce a estudiantes por sus logros
- 67% sienten que su estudiante siente un gran sentido de pertenecer a la escuela
- 80% sienten que la escuela los incluye en las decisiones sobre su estudiante
- 65% sienten que la escuela valora la diversidad
- 70% sienten que la escuela provee lecciones de participación
- 85% sienten que los administradores de la escuela facilitaron un entorno de aprendizaje favorable al aprendizaje
- 84% sienten que los maestros respetaron a los estudiantes en la escuela.
- 81% sienten que la escuela sostiene altas expectativas para el aprendizaje estudiantil.
- 66% sienten que los estudiantes con dificultades académicas recibieron apoyos y recursos adecuados
- 93% están satisfechos con la instrucción de ELL que los estudiantes reciben
- 60% están satisfechos con la educación que los niños de SPED reciben

Resumen de SPSA

Este año el SPSA se enfocará en dos de las metas de LCAP del Distrito, Resultados de los Alumnos, y Participación. En el área de Resultados de los Alumnos, estaremos viendo como incrementar el logro estudiantil en las áreas de lectura y matemática. Además, estaremos viendo como podemos cerrar la brecha de logro para todos los estudiantes. Haremos un aproximamiento doble para incrementar los resultados de los alumnos al ver como podemos entregar sistemas de apoyo de múltiples niveles, incluyendo intervención e enriquecimiento y se enfocara en desarrollar las habilidades instructivas de maestros al identificar las dos áreas de enfoque vinculadas directamente al logro estudiantil; alfabetización y concientización. En el área de participación, continuaremos enfocándonos en proveer un entorno escolar seguro e interesante que promueva una comunicación incrementada entre el hogar y la escuela, anime la participación de los padres y la comunidad y se enfoque en mejorar el clima escolar para todos los estudiantes. Como parte de este enfoque, estaremos viendo como los principios de concientización pueden ser usados para disminuir el estrés de los estudiantes y maestros, promover la conectividad y disminuir incidentes de mal comportamiento estudiantil.

Resultados de la Prueba CASSP



Achievement Level	Grade 3 (2016-17)	Grade 4 (2017-18)	Grade 5 (2018-19)
Mean Scale Score	2368.1	2416.8	2416.7
Standard Exceeded: Level 4	6.52 %	10.59 %	3.81 %
Standard Met: Level 3	14.13 %	18.82 %	10.84 %
Standard Nearly Met: Level 2	26.09 %	18.82 %	26.51 %
Standard Not Met: Level 1	53.26 %	51.76 %	59.04 %

Achievement Level	Grade 3 (2016-17)	Grade 4 (2017-18)	Grade 5 (2018-19)
Mean Scale Score	2365.0	2415.6	2407.4
Standard Exceeded: Level 4	1.08 %	2.35 %	1.19 %
Standard Met: Level 3	13.98 %	10.59 %	7.14 %
Standard Nearly Met: Level 2	29.03 %	44.71 %	11.90 %

2017

2018

2019

LCAP Meta 1: Condiciones de Aprendizaje**SPSA Meta 1: Condiciones de Aprendizaje**

Presupuesto	Estrategias/Actividades	Grupo Estudiantil Servido
Fondos Generales	<p>ESTRATEGIA: Manteniendo instalaciones seguras</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducir una inspección FIT al principio y final del año. • Caminar las instalaciones bisemanalmente con el personal de mantenimiento • Usar el sistema de ordenes de mantenimiento y operaciones cuando surjan problemas que pueden ser arreglados por el personal de mantenimiento 	Todos los Grupos de Estudiantes
Lotería: Materiales Instructivos 4000-4999: Libros y Materiales \$8060.00	<p>ESTRATEGIA: Provide all students with SBE adopted, CCSS aligned instructional materials</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El bibliotecario completa inventario al final del año y ordena libros y recursos para asegurar que todos los estudiantes tengan los recursos adecuados. • Completar el Informe de Suficiencia de Libros de Texto para Septiembre • Continuar el uso del Sistema Follet-Destiny para el Inventario de la Biblioteca • Anualmente refrescar las selecciones de la librería a selecciones de lectura del Currículo Común y de alto interés. 	Todos los Grupos de Estudiantes
LCFF - Sup/Concentración 4000-4999: Libros y Materiales \$2000	<p>ESTRATEGIA: Asegurar una proporción de aparatos 1:1</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducir una evaluación de necesidades de tecnología al principio de cada año. • Usar la orden de trabajo del departamento de IT para asegurar que los aparatos estén en buen mantenimiento • Trabajar con la persona de IT de la Escuela para asegurar que aparatos 1-1 estén funcionando y estén siendo usados para aprender y comentarios de los estudiantes. • Proveer una posición de Especialista de Tecnología en la escuela para apoyar a los maestros en el entorno de aprendizaje a distancia. 	Todos los Grupos de Estudiantes
Fondos Generales	<p>ESTRATEGIA: Proveer maestros con credenciales completas para sostener el tamaño de clase K-3 a una proporción de 24:1.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunirse dos veces al año en Mayo y Agosto con HR para hablar sobre el personal para la escuela. Contratar a maestros según sea necesario. • Apoyar el proceso de Inducción en la escuela al ofrecer oportunidades para apoyar. 	Todos los Grupos de Estudiantes

LCAP META 2: Resultados de los Alumnos

SPSA Meta 2: Resultados de los Alumnos

Presupuesto	Estrategias/Actividades	Grupo Estudiantil Servido
<p>Apoyo y Mejoría Comprensiva (CSI) 1000-1999: Salarios del Personal Dotado \$ 31354.00</p>	<p>ESTRATEGIA: Intervención y Aceleración Antes y Después de Escuela. ACTIVIDAD: Siguiendo la guía del plan de intervención y aceleración, a cada maestro se le dará fondos para ofrecer 30 horas de apoyo en grupo pequeño, individualizado para apoyar a estudiantes que son identificados como debajo del estándar o arriba del estándar como se prueba por los datos de la evaluación. Si un maestro no quiere ofrecer intervención/enriquecimiento, otro maestro al nivel de grado puede ofrecer horas en su lugar</p>	<p>Dado que el 50% o más de nuestros estudiantes están debajo del estándar, todos los estudiantes se beneficiarían de esta estrategia. A través de los 4 subgrupos necesitaran enfoque adicional: Hispanos, ELL, SED y SWD por estar en rojo en ELA y MA.</p>
<p>Apoyo y Mejoría Comprensiva (CSI) 4000-4999: Libros y Materiales \$68501.00 Título I Parte A: Distribución 4000-4999: Libros y Materiales \$22378.00 LCFF - Sup/Concentración 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación \$10000</p>	<p>ESTRATEGIA: Provide individualized instruction, assessment, intervention and acceleration using technology and research-based practices such as, but not limited to, the Daily5/Cafe and the AVID College Readiness System. ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprar y sostener una variedad de programas de software basados en investigación que se enfoca en las Artes de Lenguaje de Ingles, Matemática y otras áreas de contenido que permiten la instrucción individualizada, aceleración y apoyo. • Comprar recursos que permitan a los maestros a que entreguen con eficacia instrucción y apoyo basada en investigación. Comprar recursos que permitan a los estudiantes que participen activamente en instrucción y apoyo basado en investigación. 	<p>Dado que el 50% o más de nuestros estudiantes están debajo del estándar, todos los estudiantes se beneficiarían de esta estrategia. A través de los 4 subgrupos necesitaran enfoque adicional: Hispanos, ELL, SED y SWD por estar en rojo en ELA y MA.</p>
<p>Título I Parte A: Distribución 1000-1999: Salarios del Personal Dotado \$6800</p>	<p>ESTRATEGIA: Proveer un sistema de apoyos de múltiples niveles para apoyar a todos los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer 30 minutos de instrucción diaria de ELD en grupo pequeño a estudiantes de ELL y a aquellos estudiantes en el rango de intervención urgente en ELA que podrían beneficiarse del desarrollo de lenguaje y apoyo. • Utilizar un Coordinador de ELL para ayudar con monitorear el progreso y apoyo para los estudiantes de ELL. • Proveer Grupo de Estudios para Estudiantes (SST) para apoyar a estudiantes que necesiten apoyo en lo académico, asistencia, y comportamiento. • Entregar Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBISP para todos los estudiantes, usando un método de 3 niveles para intervención que incluye un grupo de apoyo de PBIS en cada nivel. • Continuar la prueba de GATE y ofrecer oportunidades de aceleración para estudiantes dotados • Utilizar AAIAC como un entrenador instructivo para maestros para que todos los estudiantes tengan acceso equitativo para la instrucción mejor y primera. 	<p>Dado que el 50% o más de nuestros estudiantes están debajo del estándar, todos los estudiantes se beneficiarían de esta estrategia. A través de los 4 subgrupos necesitaran enfoque adicional: Hispanos, ELL, SED y SWD por estar en rojo en ELA y MA.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los consejeros para estudiantes con padres de acogimiento del distrito para proveer apoyo individual y en grupo pequeño para todos los estudiantes que lo necesitan. • Utilizar DMSELPA Children's Center para proveer apoyo de consejería a estudiantes en riesgo. • Colaborar con maestros de SPED, padres y proveedores de apoyo para sostener reuniones de IEP para tratar el progreso y metas de nuestros estudiantes de SPED y para proveer una evaluación de conducta funcional y apoyo. • Sostener reuniones de 504 según sea necesario para estudiantes que no califican para SPED; pero que tengan necesidades únicas que interfieran con el aprendizaje. Actualizar los planes anualmente. • Conducir visitas al hogar cuando los padres no puedan ser localizados por teléfono, Class Dojo, correo electrónico o texto. • Utilizar los datos provistos por nuestros programas de intervención en línea para ofrecer instrucción individual y en grupo pequeño de acuerdo con la necesidad estudiantil. 	
<p>LCFF - Sup/Concentración 5800: Profesional/Servicios de Consulta y Gastos de Operación \$6000.00</p>	<p>ESTRATEGIA: Desarrollar Preparación para la Universidad y Carreras para todos los estudiantes ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer oportunidades para que los estudiantes exploren universidades y carreras a través de experiencias de viajes escolares • Proveer una cultura que vaya a la universidad que incluya participación en el Sistema de Preparación para la Universidad en AVID • Participar en actividades de universidades y carreras del distrito • Participar en la Feria de Ciencia, Concurso de Ortografía y otros eventos de contenido específico para dar a los estudiantes oportunidades para investigar y presentar información para reforzar esa área de SBAC. • Sostener una semana de universidades y carreras en la escuela 	<p>Todos los Estudiantes</p>

LCAP Meta 3: Participación

SPSA Meta 3: Participación

Presupuesto	Estrategias/Actividades	Grupo Estudiantil Servido
<p>LCFF - Sup/Concentración 4000-4999: Libros y Materiales \$7000.00</p> <p>LCFF - Sup/Concentración \$9059.00</p>	<p>ESTRATEGIA: Disminuir suspensiones por un 5% ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con el departamento de servicios estudiantiles para proveer un centro de bienestar en la escuela que incluya apoyo de consejería y un área donde los estudiantes puedan regular sus emociones. • Proveer un área de calma en la oficina para que los estudiantes reduzcan la intensidad de sus emociones • Usar prácticas restaurativas para reducir la intensidad de los conflictos entre estudiantes 	<p>Mientras necesitamos enfocarnos en todos los estudiantes en esta área, nuestros datos demuestran que se necesita un enfoque más intencional en nuestros subgrupos de Alumnos con Padres de Acogimiento, Estudiantes con Discapacidades, Dos o más razas y Blancos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer Desarrollo profesional en usar Concientización en el salón de clase para todos los maestros. • Intencionalmente enseñar a estudiantes estrategias de concientización • Conducir un momento de concientización al principio de cada día, después de transiciones y si es necesario para volver a dirigir el comportamiento estudiantil • Utilizar estrategias de PBIS, que incluya enseñar 3 expectativas de la escuela entera, sostener tours de la escuela, repasar la matriz de comportamiento y ofrecer intervención, guía e incentivos para regular el comportamiento. • Sostener asambleas de reconocimiento una vez por mes que incluya un enfoque en comportamientos Pawesome. • Empezar el programa de Alfabetización de Pawesome donde los estudiantes que exhiben expectativas de comportamiento positivo o mejoren su comportamiento, son nominados para un Reconocimiento de Pawesome. Cada reconocimiento viene con un libro para leer como una manera de apoyar la fluidez en la lectura. En el entorno de aprendizaje a distancia, sostener un video de celebración Pawesome cada Viernes por la mañana y conducir visitas al hogar para darle a los estudiantes sus reconocimientos de Pawesome • Desarrollar habilidades de liderazgo estudiantil al enfocarse en fijar metas estudiantiles y reflexión. • Cuando los estudiantes tengan preocupaciones de comportamiento, nos reuniremos con las partes interesadas incluyendo al estudiante y sus padres para crear un plan individualizado para apoyar al estudiante y mejorar sus comportamientos. • Proveer supervisión después de escuela para asegurar una salida segura de la escuela. 	
<p>LCFF - Sup/Concentración 4000-4999: Libros Y Materiales \$1000.00</p>	<p>ESTRATEGIA: Incrementar la asistencia por 5%. ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducir visitas al hogar a estudiantes identificados con ausencias crónicas. • Mantener a los padres informados sobre la información de la asistencia a través de Class Dojo y la página web escolar. • Participar en el proceso de SARB • Proveer incentivos para asistencia perfecta y mejorada incluyendo certificados mensuales, recreo adicional, y notas y llamadas telefónicas positivas al hogar. • Utilizar intervenciones para la asistencia tal como reuniones de SST, visitas del Oficial por ausencias sin excusa, llamadas telefónicas, contratos de asistencia, videos etc. 	<p>Mientras necesitamos enfocarnos en todos nuestros estudiantes en esta área, nuestros datos demuestran que debería existir un enfoque mas intencional en nuestros estudiantes Afro-Americanos, SWD, SED, Hispanos y de Dos o mas razas.</p>
<p>Título I Parte A: Participación de los Padres 5000- 5999: Servicios y Otros Gastos de Operación 4000- 4999 Libros y Materiales</p>	<p>ESTRATEGIA: Increase Parent Involvement by 10% ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostener Café con la Directora mensualmente por Zoom mientras estamos en Aprendizaje a Distancia y a través de Zoom y en persona cuando las restricciones de la pandemia sean removidas. • Sostener reuniones Mensuales de ELAC • Sostener reuniones de SSC cada otro mes 	<p>Todos los Estudiantes</p>

<p>\$6000.00</p> <p>LCFF - Sup/Concentración 4000-4999: Libros y Materiales \$1000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proveer Interpretación en Español en todas las reuniones de comité • Proveer interpretación de lenguaje de señas para familias con necesidad durante reuniones de padres/proveer traducción escrita durante las presentaciones. • Colaborar con PTA para proveer enriquecimiento, apoyo y recursos para estudiantes y padres • Sostener oportunidades para red de contactos donde los padres pueden juntarse y hablar sobre temas de interés. • Utilizar los medios sociales, Class Dojo, correo electrónico, Peach Jar, la pagina web de la escuela, Google Voice y In Touch Calling como una manera de comunicarse con los padres en una base regular. • Animar a los padres a participar en las decisiones de la escuela a través del uso de encuestas y sondeos. • Sostener el Programa de Reconocimiento de Pizza para Padres Pawesome • Sostener eventos familiares tal como Noche de Ciencia, Autores Jóvenes, Festival de Cosecha, Noches de Películas 	
--	---	--

LCAP Meta 1: Resultados de los Alumnos

SPSA Meta 4: Resultados de ELL

Presupuesto	Estrategias/Actividades	Grupo Estudiantil Servido
Fondos distribuidos en la Meta 2 Resultados de Alumnos	<p>ESTRATEGIA: Incrementar el dominio de los Alumnos que Aprenden Ingles por 5% en ELA, MA y SCI como se prueba por la prueba de CAASPP, STAR, Pruebas del Distrito y ELPAC.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer 30 minutos de instrucción en grupo pequeño de ELD todos los días. • Proveer tutoría a estudiantes de ELD • Utilizar ELLEVATION para monitorear el progreso de estudiantes de ELL. • Entregar instrucción clave de acuerdo con la necesidad estudiantil como es identificado por LEXIA, NEXTGEN, IXL, y Footsteps to Brilliance. • Utilizar el componente EL de Footsteps to Brilliance para proveer instrucción en línea. • Revisar datos para alumnos de ELL después de cada prueba del distrito y hacer ajustes en consecuencia. 	Subgrupo ELL
	<p>ESTRATEGIA: Incrementar el numero de Alumnos Reclasificados que Aprenden Ingles por 5%, con una meta de reclasificación de 3-5 años desde el comienzo del programa.</p> <p>ACTIVIDAD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el coordinador de ELL para evaluar a los estudiantes, monitorear el progreso y proveer apoyo para los maestros. • Revisar dato para alumnos de ELL después de cada prueba del distrito • Sostener reuniones regulares de ELAC para tratar el programa instructivo de ELL, monitorear progreso y reclasificación y metas y objetivos. • Empezar un Club de ELL para estudiantes para que puedan enfocarse en sus metas y trabajar juntos para incrementar la 	

	fluidez.	
--	----------	--

Queremos incrementar el logro estudiantil en ELA y MA por 5%, fluidez de lenguaje por 5%, participación de padres por 10%

Queremos disminuir suspensiones por 5%, ausentismo cronico por 5%

Queremos mantener un enfoque en nuestra enseñanza y aprendizaje



D.F. Bradach Elementary School

Directora: Julie Hirst

15550 Bellflower St. Adelanto, Ca 92031

Teléfono: (760) 246-5016 Fax: (760) 246-7896