



Distrito Escolar de Primaria de Adelanto
11824 Air Expressway Adelanto, CA 92301 (760) 246-8691

Superintendente

Dra. Amy Nguyen-Hernandez

Directora Ejecutiva de los Servicios Académicos

Dra. Fal Asrani

2019-20

El Distrito Escolar de Primaria de Adelanto sirve a aproximadamente a 8,300 estudiantes en los grados del Kindergarten de Transición hasta el octavo grado. Hay 15 escuelas en el distrito que sirven las ciudades de Adelanto y Victorville. Las escuelas se conforman de 9 escuelas primarias que sirven a estudiantes de los grados de TK/K hasta el 5to grado, 2 escuelas que sirven a estudiantes de los grados de K hasta el 8vo grado, y 3 escuelas secundarias que sirven a los estudiantes del 6to al 8vo grado, y una escuela alterna que sirve a los estudiantes en los grados del 4to al 8vo. La escuela alterna que se llama Adelanto Virtual Academy (AVA), fue abierta en el 2018-19 y sirve a estudiantes con grandes necesidades sociales emocionales. AESD sirve a una comunidad que tiene alta pobreza y el 40% de la población está debajo del nivel de pobreza Federal. Hay dos prisiones grandes, y tres centros de detención de ICE. La asistencia sube y baja en ciertos periodos del año y el distrito está demostrando un disminuyo de inscripción por casi 200 estudiantes en el informe P2. Muchos de los problemas de disciplina en nuestras escuelas representan los comportamientos relacionados a traumas observados dentro de la comunidad. El distrito tiene un rango de 1.4% en transitoriedad y el rango es menos de 1% en el abandono de secundarias. El distrito sirve a estudiantes de antecedentes diversos con un 64.77% de Hispanos, 20.12% de Afro-Americanos, 7.04% de Caucásicos, y 7.77% de otros. El 82% de nuestros estudiantes participa en NSLP (Programa Nacional de Almuerzo Escolar/FRL), 16% de nuestros estudiantes son identificados como Alumnos que Aprenden Inglés, 13.5% son identificados como Educación Especial, 3% identificados como Alumnos con Padres de Acogimiento, y 77.7% de nuestros estudiantes son identificados como alumnos no duplicados como se define en la Fórmula de los Fondos del Control Local (LCFF) por sus siglas en inglés.

Todas las escuelas tienen un énfasis para sus estudiantes como AVID (Determinación Académica por Iniciativa Propia), STEM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemática), STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemática), VAPA (Artes Visuales y Escénicas), DI (Educación Bilingüe), y CTE (Educación de Carreras Técnicas). En la escuela Adelanto Virtual Academy el énfasis esta en proveer intervenciones para comportamiento positivo a través de prácticas restaurativas para apoyar el trauma basado en comportamientos. La escuela es única en su programa académico debido a que los maestros usan un currículo basado en estándares en línea que permite la aceleración y diferenciación para estudiantes en todos los niveles.

La disciplina y asistencia es un área de énfasis. En el 2017-2018 un grupo de administradores del distrito y escuelas, psicólogos, consejeros, y maestros volvieron a diseñar el proceso de SST y

modernizo el protocolo para incluir un monitoreo estricto de estudiantes. Todas las escuelas fueron capacitadas para la entera implementación en el 2018-2019.

PBIS (Apoyo de Intervención para Comportamiento Positivo) es implementado en cada escuela y el distrito colabora con DMSELPA y capacitadores del condado. El distrito también tiene un grupo de liderazgo de PBIS que se reúne mensualmente y provee apoyo al personal en las escuelas. Ambas intervenciones académicas y sociales emocionales son apoyadas a través de prácticas de PBIS, horario diario de MTSS, y cursos acelerados. Un grupo del distrito que consiste del Superintendente, CAO, y otros administradores se ha involucrado en el simposio de MTSS del año-entero presentado por SBCSS y ha instituido procesos adicionales para apoyar a las escuelas. El distrito ha identificado el aprendizaje social emocional como un área clave de enfoque y estará efectuando capacitaciones relacionadas para tratar esto y el impacto en la enseñanza y aprendizaje en el 2019-20.

El alto número de estudiantes identificados en Educación Especial es otra área de enfoque. Usando el nuevo proceso de SST y las practicas modernizadas, el subgrupo de Ed. Esp. ha disminuido de un 14.8% a 13.5%. Una reunión colaborativa mensual con los Directores y una con los maestros de Edu. Especial ha resultado en la alineación de expectativas y practicas comunes.

En el 2018-19, cada una de las secundarias y las escuelas de K-8 introdujeron cursos de introducción de CTE como opciones de electivos para estudiantes. Estos cursos han sido alineados a los caminos de CTE en nuestro distrito colaborador de preparatorias. Trabajando con SBCSS y la red de consejería, todos los consejeros asisten a talleres mensualmente. El distrito también emplea a dos consejeros- una para Alumnos con Padres de Acogimiento y otro para estudiantes Indigentes que proveen apoyo directo a escuelas y colaboran con administradores escolares para tratar situaciones de alto estrés. Estos consejeros también son parte de la red de consejería y las reuniones mensuales. Las oportunidades para universidades y carreras también han sido disponibles a través de viajes escolares y visitas a universidades.

En el 2018-2019 el distrito demostró un crecimiento fuerte en ELA y Matemática en el CAASPP. Solo el subgrupo de SWD estaba en ROJO en ELA y matemática. Los maestros desarrollaron e implementaron evaluaciones formativas comunes (CFAs) y el distrito introdujo el protocolo de escritura del distrito entero (ACE).

El programa después de escuela (ASES) es financiado por la subvención de ASES en cada una de las 14 escuelas y en el verano del 2019 AESD estará ofreciendo el programa escolar de verano por el segundo año financiado por la subvención de 21st Century en dos escuelas. Estos programas, junto con la tutoría, Escuela en Sábado, y nuestro Programa Después de Escuela, tienen como objetivo mantener a nuestros estudiantes seguros y ocupados y ofrecen apoyo específico para Alumnos Indigentes y con Padres de Acogimiento. El distrito también recibe la subvención de codificación de ASES para tres de sus escuelas y ha capacitado a seis maestros para proveer una cantidad de horas requerida este año. Empezando este verano y en el 2019-20, el distrito capacitara a maestros adicionales a través del distrito para expandir las opciones de codificación en cada de las escuelas primarias. Esto es muy importante debido a que la codificación es parte de las opciones de CTE en la secundaria.

El distrito está comprometido en proveer opciones de educación fascinante e innovadora para todos los estudiantes. En el 2019-20 todas las secundarias continuaran ofreciendo Accelerated Math y cursos exploratorios de CTE e introducirán cursos de Honores en Ciencia, Ingles, y Estudios Sociales.

Las siguientes páginas resaltan las metas, acciones y gastos relacionados al documento LCAP para el ciclo escolar 2017-2018.

Meta 1: Condiciones de Aprendizaje: A todos los estudiantes se les proporciona maestros con **credenciales** y son asignados adecuadamente, los maestros y los estudiantes tendrán acceso a los estándares alineados a los materiales en todas las áreas del contenido que guiarán a que los estudiantes estén listos para ir a la Preparatoria cuando terminen el 8vo. Grado, los estudiantes tendrán acceso a la enseñanza con tecnología, y a las instalaciones que tengan buena reparación.

Acciones		Gastos Presupuestados
1. Emplear y retener al personal altamente calificado	a. Personal docente adicional de FTE para disminuir la proporción a 24:1 para los grados TK-3.	\$4,694,178 LCFF
	b. Mantener Induction Program Reflective Coach (IPRC)	\$128,464, Titulo II
	c. Estipendios para maestros de apoyo de CTI en la escuela	\$60,500 LCFF
	d. Contrato de CTI con RCOE	\$61,000 LCFF
2. Proveer materiales de enseñanza alineados a CCSS	a. Continuar piloteando materiales de NGSS y proveer materiales	\$5,000 IMF
	b. Currículo Bilingüe (DI Maravillas para primaria)	\$2,100 IMF
	c. Proveer currículo de Estudios Sociales para los grados 6-8 (DBQ)	\$7,500 IMF
	d. Proveer ERWC (6-8) como ELA- materiales y capacitación	\$0.00 (en Meta 2.1a)
	e. Proveer licencias en línea para MTSS matemática (K-8)	\$8,500 LCFF
	f. Sistema de Follet-Destiny para el sistema de Inventario de Biblioteca	0.00 (en Meta 2.1e)
3. Proveer infraestructura y aparatos de tecnología	a. Compra de computadoras/chromebooks para mantener y actualizar la tecnología en el salón de clase y mantener Sistemas de Operaciones y licencias	\$870,000 LCFF/ Titulo I
	b. Continuar manteniendo el personal actual de Información Tecnológica (IT) para mantener la tecnología y bases de datos.	\$1,001,129 LCFF
	c. Continuar apoyando la expansión de programas dentro de AESD Virtual Academy y proveer tecnología y recursos en línea según sea necesario. (Edgenuity, CANVAs y ACCELUS)	0.00 (en Meta 3.6)
	d. Continuar proveyendo capacitación de tecnología para incrementar la validación de maestros a través de insignias de tecnología.	\$1,636 Fondos de Título I
4. Mantener las instalaciones en buena reparación	a. Continuar con los proyectos para la seguridad y mantener los servicios profesionales/consultoría.	\$500,000 (R&R Maintenance)
	b. Mantener escuelas e instalaciones en una condición limpia y segura para los estudiantes y familias.	\$2,300,000 LCFF

Meta 2: Resultados de los Estudiantes: El rendimiento estudiantil aumentará en ELA, Matemática, Ciencias, y Estudios Sociales/Historia, con un enfoque en cerrar la brecha del rendimiento para los estudiantes que tienen dificultades.

Acciones		Gastos Presupuestados
1. Intervención con el apoyo de MTSS	a. En lo Académico – plan de estudios de intervención y/o programas (Lexia, Phonics for Reading, Renaissance, Rewards, ESGI etc.) Continuar proveyendo apoyo a los maestros de kindergarten con el uso de ESGI para evaluaciones en curso	\$205,500 LCFF
	b. Maestros de cursos electivos sobre el Enriquecimiento Académico e intervención en la escuela secundaria (secciones MTSS)	\$1,563,000 LCFF
	c. Análisis de Datos y monitoreo de programas- Uso de EADMS/IO como el sistema de evaluación para construir e implementar las evaluaciones formativas comunes creadas por los maestros y el análisis de datos.	\$46,000 LCFF
	d. Apoyo en la Conducta- apoyo de PBIS y desarrollo profesional, (contrato de CAHELP)	\$76,500 LCFF
	e. Sistema de Inventario para la Biblioteca llamado Follett-Destiny System	\$28,000 LCFF
	f. Continuar con los consejeros de las secundarias	\$617,000 LCFF/Titulo I
	g. Continuar con el apoyo del Currículo de Coordinadores en la experiencia de materias y capacitación en la escuela con todo el contenido y electivos del currículo común	\$436,000 LCFF/ Titulo I & II
	h. Continuar con Asistentes a los Administradores de Mejoría Instructiva y Capacitación Académica en cada escuela para apoyar capacitaciones al nivel escolar y supervisión instructiva	\$1,755,000 LCFF/ Titulo I
	i. Continuar con paraprofesionales de Educación Especial	\$1,880,900 LCFF
	j. Continuar financiando la capacitación para prácticas restaurativas para maestros, consejeros, y administradores.	\$15,145 Titulo IV
2. Oportunidades de Enriquecimiento Académico	a. Continuar con la Academia STEM y STEAM (PLTW)	\$75,399 LCFF
	b. Continuar con VAPA Magnet (1 maestros VAPA)	\$85,000 LCFF
	c. Continuar con AVID en las 6 escuelas y capacitación para maestros	\$35,000 LCFF
	d. Mantener 3 maestros itinerantes de Música y dos de Arte	\$472,990 LCFF

	e. Aumentar las oportunidades de excursión para que cada escuela visite a las universidades y otras industrias o escuelas de empleo como parte de nuestra meta Distrital de la preparación para la Universidad y Carreras y GATE.	\$4500 Fondos del Título I
	f. Proveer tutoría después de escuela y otros servicios en cada escuela usando el currículo asignado por el distrito.	\$53977 Titulo IV
	g. Continuar los servicios de GATE para apoyar la aceleración	\$12,000 LCFF
	h. Proveer capacitación y apoyo de CTE para todas las secundarias	\$20,000 Fondos del Título I
3. Desarrollo Profesional para el Personal	a. Capacitación en Estándares del Estado del Currículo Común en ELA, Matemática, y CFAs (1 día para primavera PD y el resto para días de Sustitutos)	\$239,529 LCFF/LPSBG
	b. Capacitación en NGSS y Estudios Sociales/ proyecto DBQ	\$48,805 LCFF/LPSBG
	c. Intervención Académica y de Comportamiento- PBIS, Practicas Restaurativas,(currículo SEL y PBIS y en contra del bullying)	\$67,058 Fondos del Título IV
	d. Análisis de datos e instrucción manejada por Datos-tiempo para charla de datos en cada escuela (dar Titulo II a las escuelas)	\$90,871 Fondos del Título II
	e. Capacitación de CTE para maestros	\$10,000 Fondos del Título I
	f. Capacitación de maestros para Accelerated Math junto con tiempo para los maestros de honores para colaborar	\$10,000 LCFF/LPSBG
	g. Capacitación de ERWC para maestros para aquellos que no han sido capacitados y una revisión para otros	\$30,291 LPSBG
	h. Capacitación para los maestros de educación especial y paraprofesionales y áreas de contenido	\$4900 fondos de educación especial
	i. Capacitación para maestros de EL en Ellevation y estrategias de enseñanza	\$10,000 LPSBG
	j. Continuar con la capacitación de ACE con opciones después de escuela y tiempo de sustitutos	\$10,000 LPSBG
	k. Enfocarse en prácticas Best First con administradores con Investigación	\$10,500 LPSBG
	l. Introducir apoyo administrativo con crecimiento de liderazgo- Coaching Language, tiempo de PLC con capacitadores de datos	\$10,500 LPSBG
	m. Enfocarse en estrategias de GO MATH para los Grados de Primaria	0.00 (parte de 3a arriba)

4. Evolución de los Alumnos EL hacia el dominio académico	a. Materiales de Enseñanza Suplementarios para ELD según sea necesario	\$10,000 LCFF
	b. Continuar con programas para monitorear los estudiantes de EL- comprar Elevation para monitorear	\$49,000 Fondos del Título III
	c. Continuar con el Coordinador de EL en cada escuela	\$120,000 LCFF
	d. Continuar con la Oficinista de los Programas y Cumplimiento de EL	\$46,000 LCFF
	e. Conferencia CABE para el personal y los padres	\$20,000 Fondos del Título III
5. Apoyo a los Jóvenes con Padres de Acogimiento	a. Continuar con dos consejeros para alumnos con padres de acogimiento	\$196,575 LCFF / Titulo I / ASES
	b. Desarrollo Profesional – Practicas Restaurativas de Justicia y Comportamientos Basados en Traumas	\$15,000 LCFF
	c. Proveer tutoría antes y después de escuela en cada escuela	\$0 (cubierto en la meta 2c)
	d. Proveer oportunidades para incrementar la participación familiar para los alumnos con padres de acogimiento y familias	\$10,000 Fondos del Título I
6. Progreso de los estudiantes de educación especial hacia la competencia	a. Capacitación para materiales de instrucción suplementarios	\$5750 fondos de edu. esp.
	b. Continuar con la capacitación para paraprofesionales	\$14,000 fondos de edu. esp.
	c. Continuar proveyendo coordinadores de educación especial del distrito para monitorear los programas estudiantiles de educación especial	\$286,370 fondos de edu. esp.
	d. Continuar proveyendo terapia del habla a través de Presence Learning.	\$600,000 fondos de edu. esp.
	e. Continuar el desarrollo profesional para el distrito/ administración escolar	\$5,000 fondos de edu. esp.
	f. Proveer transportación para estudiantes con IEPs	\$2,000,000 LCFF
	g. Continuar con los servicios de Reliable Nursing	\$250,000 fondos de edu. esp.
	h. Proveer colaboración mensual para maestros	\$10,000 fondos de edu. esp.
	i. Continuar el apoyo para Residentes de la Terapia del Habla	\$45,000 fondos de edu. esp.

Meta 3: Participación: Aumentar la participación estudiantil al proveer un entorno escolar seguro que fomente más comunicación entre el hogar y la casa, que anime a la participación de los padres y la comunidad, y que se enfoque en mejorar el entorno escolar para todos los alumnos.

Acciones	Gastos Presupuestados	
1. Promover la Asistencia	a. Emplear a un Oficinista para que se encargue de la Asistencia (cartas SARB letters, Escuela Sabatina, asuntos estatales de cumplimiento)	\$64,719 LCFF
	b. Continuar con el Funcionario Encargado de la Asistencia Escolar (Enfoque en Alumnos Indigentes y Alumnos con Padres de Acogimiento)	\$77,168 LCFF
	c. Continuar apoyando el Programa de la Escuela Sabatina para la perdida de instrucción debido a ausencias	\$107,000 LCFF
	d. Continuar con la Transportación de Autobuses (Enfoque en Alumnos Indigentes y Alumnos con Padres de Acogimiento)	\$2,000,000 LCFF
	e. Continuar con Oficinistas de Salud para cada escuela	\$131,469 LCFF
	f. Continuar con los Reconocimiento de asistencia/ lo académico	\$10,000 LCFF
	g. Continuar con la posición de Enlace de Recursos Familiares para apoyar las visitas al hogar	\$42,376 Titulo / Fondos de ASES
2. Promover Seguridad Escolar	a. Continuar con la Seguridad en las Escuelas	\$945,028 LCFF
	b. Continuar con las personas encargadas de cruzar a los peatones en las escuelas	\$200,00 LCFF
	c. Continuar con la proporción de las personas que cuidan a los estudiantes de 100:1	\$635,812 LCFF
	d. Cuidado de Alumnos en los Portones Escolares por el Personal Docente del 20% de FTE por escuela	\$114,215 LCFF
	e. Continuar con un oficial de libertad condicional en cada escuela secundaria	\$97,500 LCFF
3. Promover Conectividad entre la Escuela y el Distrito	a. Continuar con el Personal de la Biblioteca y Medios de Comunicación	\$603,000 LCFF / Titulo I
	b. Desarrollo Profesional para el personal de Dirección, Docente, y No Docente en cuanto al bienestar de organización y el construir una cultura escolar positiva	\$40,000 LCFF
	c. Cada escuela recibirá dinero para que usen hacia la continuación de su énfasis escolar	\$270,000 LCFF

	d. Proveer asambleas y talleres para lo social emocional y acceso estudiantil a unidades de estudio en SEL	\$30,000 Fondos del Título IV
4. Disminuir la suspensión a nivel distrital	a. Desarrollo Profesional para el personal sobre las Medidas Alternas de Corrección, Disminución de la Tensión (De-escalation), PBIS, Prácticas Restaurativas, etc.	\$0.00 (cubierto en la meta 3B)
	b. Investigación y pilotear el aprendizaje social y emocional	\$5,000 LCFF
	c. CPI para todos los administradores y todos los grupos de liderazgo de maestros	\$15,000 Fondos del Título II
	d. Capacitación de Equidad para administradores (Generation Ready)	\$15,000 Fondos del Título I
	e. Capacitación y apoyo para alumnos con trauma para el personal	\$10,000 Fondos del Título I
	f. Capacitación en contra del bullying en todas las escuelas	\$10,000 Fondos del Título I
	g. Continuar proveyendo concientización en las escuelas	\$0.000 (pagado por las escuelas)
5. Promover y expandir la participación de los padres y de la familia en programas para ellos mismos	a. Continuar con las Huellas Digitales para la aprobación de la Mesa Directiva para ser aprobado como Padre de Familia Voluntario del Distrito	\$15,000 LCFF
	b. Continuar con el Centro de Participación Familiar y Aumentar el Ofrecimiento de las Clases y mantener la posición del Enlace familiar	\$59,000 Fondos del Título I
	c. Continuar con 2 Traductores Distritales y continuar con la traducción/interpretación en las escuelas	\$147,000 LCFF
	d. Continuar con la Feria de Recursos para la Comunidad/ Banquete del Día de Acción de Gracias para apoyar a las Familias Indigentes y con Alumnos de Acogimiento	\$3,150 LCFF
6. Continuar la escuela de Adelanto Virtual Academy para servir a los estudiantes que están experimentando una escasez de éxito en el entorno escolar tradicional:	a. Maestros (3)	\$356,000 Fondos del Título I
	b. Materiales	\$5,000 Fondos del Título I
	c. Currículo en línea y virtual (Edgenuity-accelus)	\$25,000 Fondos del Título I
	d. Sistema de dirección virtual (CANVAS)	\$7,700 LPSBG

Prioridades Estatales (Tratadas en el LCAP)

LCAP agrupa ocho de las prioridades estatales en tres categorías:

Condiciones de Aprendizaje:

1. El acceso a los servicios básicos medido por el grado en que a los estudiantes se les enseñe con maestros que tengan credenciales completas, que tengan estándares alineados a los libros de texto y materiales, y de que asistan a la clases de forma segura y que las instalaciones estén limpias.
2. La implementación de los Estándares Estatales Comunes Básicos para todos los estudiantes.
3. El acceso a programas del curso de estudio amplios y programas para estudiantes que tengan necesidades muy altas y estudiantes excepcionales: Una medida será los niveles de inscripción en todos los cursos exigidos para la admisión a una universidad estatal de duración de 4 años.

Resultados de los Estudiantes:

4. El rendimiento estudiantil se mide por el desempeño de los estudiantes en las pruebas estandarizadas, por el Índice del Desempeño Académico, por la proporción de estudiantes que "estén listos para la universidad y carrera profesional," por el porcentaje de los Alumnos que Aprenden Inglés que son reclasificados a Alumnos con Fluidez en el Idioma Inglés, la parte de los estudiantes de preparatoria que pasan los exámenes de cursos de Ubicación Avanzada con un puntaje de por lo menos 3 de 5, y otras medidas.
5. Otros resultados estudiantiles medidos por el desempeño en otras áreas de estudios exigidas como por ejemplo la educación física y las artes. Otras formas de evaluación, como los puntajes de los exámenes de admisión para el ingreso a la universidad de las pruebas SAT o ACT ,por sus siglas en inglés, de los estudiantes de la preparatoria también pueden ser incluidas.

Participación:

6. La participación estudiantil se mide por las tasas de graduación y la deserción escolar en las escuelas secundarias y preparatorias, por el absentismo escolar crónico y la asistencia escolar.
7. La participación de los padres se mide en la medida que los padres participen en la toma de decisiones claves para la escuela.
8. El entorno escolar se mide por las tasas de suspensión y expulsión, y hay otras medidas definidas por el distrito escolar local.